

ALL ABOUT VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

ყველაფერი პროფესიული განათლების შესახებ

#1, 23



ჟურნალის ეს ნომერი გამოდის
გუდავაძე-პატარკაციშვილის ფონდის მხარდაჭერით



GUDAVADZE
PATARKATSHVILI
FOUNDATION

შინაარსი

ნინო ელბაქიძე რედაქტორის გვერდი	3
ნინო ბაბალაშვილი ზრდასრულთა განათლების შესაძლებლობები საქართველოში	8
ვაჟა შალამაძე პროფესიული სტუდენტის ისტორია	12
პახაბერ ერბაძე საქართველო მაგალითს აძლევს სხვა ქვეყნებს ევროპის ტრენინგების ფონდი ETF	15
ნინო ელბაქიძე LIFE LONG LEARNING მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის აუცილებლობა	18
ნინო კაკულია დარგობრივი უნარების ორგანიზაციები - სიახლე პროფესიულ განათლებაში	21
შორენა ჯაფარიძე პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭო და მისი გეგმები	25
ვეთრა ნულუკიძე სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლება მთავრობის დადგენილების შესახებ	28
საბა ხაზარაძე პროფესიული სტუდენტის ისტორია	32
თეონა თაბაგარი ახალ თაობასთან წარმატებულ კომუნიკაციას შევძლებთ მათი გაგებითა და პატივისცემით	34

4 ზურაბ კერვალიშვილი პროფესიული განათლება - წარმატებით დასაქმების უმოკლესი გზა
10 ნინო ანდრიაძე 21-ე საუკუნეში სამეწარმეო კომპეტენცია ყველა შრომისუნარიან ადამიანს უნდა ჰქონდეს
13 თამარ კანაშვილი პროფესიული და პიროვნული განვითარების შესაძლებლობები საქართველოში
17 სოფიო ტუაივი პროფესიული სტუდენტის ისტორია
20 ნინო ელბაქიძე დამსაქმებელი იბრძვის კვალიფიციური კადრის შენარჩუნებისთვის
24 ირაკლი რობაქიძე პროფესიული სტუდენტის ისტორია
27 დათა ტუკვაძე პროფესიული სტუდენტის ისტორია
31 ლუკა მიმინოშვილი პროფესიული სტუდენტის ისტორია
33 მარიამ გვითაძე 2021 წლის საუკეთესო სტუდენტის პროფესიული ისტორია

#1, 23

ჟურნალი "ALL ABOUT VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING"
ყველაფერი პროფესიული განათლების შესახებ"
გამოიცა გუდავაძე-პატარკაციშვილის ფონდის
დახმარებითა და დაფინანსებით



GUDAVADZE
PATARKATSHVILI
FOUNDATION

გამოქვეყნებული მასალები არის ჟურნალ
„ALL ABOUT VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING“
ყველაფერი პროფესიული განათლების შესახებ“
ინტელექტუალური საკუთრება და ყველა უფლება დაცულია.

დამფუძნებელი:
ნინო ელბაქიძე

დიზაინერი:
მელანო კოპლატაძე

სტილის რედაქტორი:
მარია წიკლაური

საზოგადოებასთან ურთიერთობის მენეჯერი:
თამარ ტარტარაშვილი



ნინო ელბაქიძე

ნინო ელბაქიძე

2023 წელი ევროსაბჭომ უნარების წლად გამოაცხადა. თანამედროვე ცივილიზებული სამყარო განსაკუთრებულ მნიშვნელობას ანიჭებს მუდმივად ცვალებად სამყაროში ადამიანისათვის სწავლის უნარის გამომუშავებას. უნარების წლის პრიორიტეტად გამოცხადება დაკავშირებულია მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლასთან, მწვანე და ციფრულ ტრანსფორმაციასთან, რაც ზრდის ინდივიდის კონკურენტუნარიანობას შრომის ბაზარზე.

იმისათვის, რომ ადამიანი ჩაერთოს ამ პროცესში, მას რამდენიმე ფუნდამენტური უნარის გამომუშავება დასჭირდება, მათ შორის: ობიექტური თვითშეფასების, საკუთარი სიძლიერისა და სისუსტის იდენტიფიცირების, თვითშეფასების შედეგების შედარების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან, პროფესიული და პიროვნული განვითარების საკუთარი გეგმის დასახვის, შემდგომ გეგმების განხორციელებისა და სხვა.

იმ ქვეყნებში, სადაც უმუშევრობის დონე მაღალია, გამოუყენებელი რჩება ახალგაზრდებისა და შრომისუნარიანი ზრდასრული მოსახლეობის პოტენციალი. ეს უარყოფით გავლენას ახდენს როგორც ახალგაზრდების, ასევე ზრდასრულების სწავლის მოტივაციის ამაღლებასა და

შრომითი უნარების გამომუშავებაზე.

ახალგაზრდებთან და იმ ზრდასრულებთან, რომლებიც არ არიან ჩართულნი მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის პროცესში, მთავარ სამუშაოდ მათი თვითრწმენისა და თვითშეფასების გაზრდა ითვლება.

არცერთი ახალგაზრდა არ უნდა დარჩეს მუდმივი განათლებისა და განვითარების მიღმა. ამ მხრივ საქართველოში შესაძლებლობები მრავალფეროვანია.

პროფესიული განათლება განათლების ის საფეხურია, რომელიც ყველაზე უკეთ ერგება მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის კონცეფციას: სწავლის მსურველისთვის კოლეჯში სწავლა უფასოა, პროფესიული სტუდენტის მიერ განათლების მიღება სახელმწიფოს მიერ ფინანსდება, პროფესიული კოლეჯების ინფრასტრუქტურა თანამედროვე და კეთილმოწყობილია, სასწავლო პროგრამები ყველაზე ახლოს დგას შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან და დასაქმების შესაძლებლობები რეალურია.

პროფესიული განათლების გარდა, საქართველოში მრავალი ორგანიზაცია სთავაზობს მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლით დაინტერესებულ პირებს

როგორც ფასიან, ასევე უფასო სერვისებს. შურნალის ამ ნომერში რამდენიმე მმათგანის შესახებ წაიკითხავთ.

„საქართველო ძალიან მდიდარი ქვეყანაა, მას არაჩვეულებრივი ახალგაზრდები ჰყავს,“ - მითხრა ერთხელ ერთმა გერმანელმა კოლეგამ. მან კარგად იცის ახალგაზრდების პოტენციალის ფასი, პროფესიული საქმიანობის ორმოც წელზე მეტი ახალგაზრდებთან მუშაობაში გაატარა. ამ პატარა ქვეყანამ, საკუთარი დამწერლობით და უძველესი კულტურით, უხვოვარი დროიდან იცის, რომ „სწავლა სიბერემდეა“. ჩვენი კულტურის ფუნდამენტში დევს მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის კონცეფცია და ბევრი დასარწმუნებელი ამ მხრივ, შეიძლება ითქვას, არც გვაქვს.

ჩვენ ევროპისა და სხვა განვითარებული ქვეყნების პროფესიული განათლების შესახებ მოგიყვებით. პირველ რიგში კი, მოგანვლით აქტუალურ და მნიშვნელოვან ინფორმაციას, თუ რა შესაძლებლობებს გთავაზობს განათლების ეს ფორმა აქ, საქართველოში. გაეცანით, მოგვწერეთ თქვენი მოსაზრებები, შენიშვნები, რეკომენდაციები. ჩვენ ვმუშაობთ ყველასთვის, ვინც ორიენტირებულია მუდმივ პროფესიულ და პიროვნულ განვითარებაზე.



ზურაბ პირვალიშვილი

ზურაბ პირვალიშვილი

ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი; ბლედის მენეჯმენტის სკოლის (სლოვენია) კურსდამთავრებული. წარჩინებით დაამთავრა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მანქანათმშენებლობის ფაკულტეტი, ინჟინერ-მექანიკოსის სპეციალობით.

ამჟამად ხელმძღვანელობს აქტივების მართვისა და საინვესტიციო კომპანია ბილი მენეჯმენტ ჯორჯიას (UHNW single family office), იმავდროულად - გუდავადე-პატარკაციშვილის საქველმოქმედო-საგანმანათლებლო ფონდს. არის საქართველოს ათასწლეულის ფონდის სამეთვალყურეო საბჭოს წევრი.

ამ საქმიანობამდე, რვა წლის განმავლობაში მოღვაწეობდა ოქროსა და სპილენძის სამთო-მომპოვებელ კომპანიებში სხვადასხვა მმართველ თანამდებობაზე, მათ შორის, აღმასრულებელი და გენერალური დირექტორის პოზიციაზე. უფრო ადრე კი ბიზნესსაკონსულტაციო კომპანიაში მუშაობის შვიდი წლის გამოცდილება დააგროვა კონსულტანტის, ჯგუფის ხელმძღვანელისა და ხარისხის მართვის მენეჯერის პოზიციებზე. იმავე პერიოდში შეიძინა ბიზნესტრენინგების შექმნისა და ჩატარების გამოცდილება კორპორაციულ ფინანსებსა და საოპერაციო მენეჯმენტში. ჰყავს მეუღლე და სამი შვილი. ფლობს ინგლისურ და რუსულ ენებს.

პროფესიული განათლება - წარმატებით დასაქმების უმოკლესი გზა

ბატონო ზურაბ, გთხოვთ, ჩვენი ჟურნალის მკითხველისთვის განმარტოთ, რა მნიშვნელობა ენიჭება პროფესიულ განათლებას ქვეყნის კეთილდღეობის საქმეში?

ეს შეკითხვა პირდაპირ უკავშირდება ფონდის საქმიანობას. თქვენ იცით, რომ ფონდი შეიქმნა მისიით - ხელი შეუწყოს ეროვნული განათლების სისტემის განვითარებას. იგი მიზნად ისახავს განათლების საერთო ხარისხის ამაღლებას და ხარისხიან განათლებაზე ხელმისაწვდომობის გაზრდას, განსაკუთრებით რეგიონებში და ქვეყნის იმ ნაწილში, სადაც ეს ყველაზე მეტადაა საჭირო. ჩვენთვის პრიორიტეტულია პროფესიული განათლების მხარდაჭერა. მოგვხსენებათ, რომ პროფესიული განათლება მჭიდრო კავშირშია ეკონომიკის განვითარებასთან. პროფესიული განათლება ინდივიდს აძლევს ცოდნასა და უნარებს, რომლებიც საშუალებას მისცემს მას,

დასაქმდეს ან თავად შექმნას სამუშაო; ამით შეძენილი უმუშევრობაც და ლოკალურ დონეზე გაიზრდება წარმოება და ხარისხიანი პროდუქტისა და სერვისის მიწოდება. შედეგად, კომპანია (დიდი თუ მცირე) იქნება კონკურენტუნარიანი, როგორც ადგილობრივ ბაზარზე, ისე მის ფარგლებს გარეთ. ამას კი მივყავართ ეკონომიკურ ზრდამდე. რაც ყველაზე მნიშვნელოვანია, განვითარებული ეკონომიკა განაპირობებს ადამიანების ცხოვრების დონის ამაღლებას, კეთილდღეობას, ახალი შესაძლებლობების გაჩენას და ადამიანური რესურსის ისევე ქვეყანაში დაბანდებას.

ადამიანი, რომელსაც უყვარს და მოსწონს თავისი პროფესია, ქმნის დოვლათს საკუთარი ოჯახისთვის და ქვეყნისთვის, არის ბევრად უფრო ბედნიერი და თვითრეალიზებული. ამ მიზნის მისაღწევად კი შესაბამისი განათლებაა საჭირო, დიდი ძალისხმევით გაწევა და მონდომება, რომ ის იყოს კმაყოფილი თავისი პროფესიით.

ფილი თავისი ცხოვრებით და მიღწეული წარმატებით. ახალგაზრდამ, ზრდასრულმა უნდა მიაგნოს იმ პროფესიას, რომელიც მას აინტერესებს და სიამოვნებით აღავსებს და არ ეძიოს ის, რაც, თითქოსდა, არის პრესტიჟული. პრესტიჟულია ის, რისი გაკეთებაც ყველაზე კარგად გამოგდის, იხარჯები და შემოსავალსაც გაძლევს. პროფესიონალები თავად ქმნიან პროფესიის პრესტიჟს. ამდენად, პროფესიული განათლების გზით მიღებული უნარები იძლევა საშუალებას, უფრო მაღალი შემოსავალი მიიღოს პიროვნებამ და უფრო მაღალი სტანდარტით იცხოვროს. ამას ემატება ისიც, რომ სწავლის პერიოდი არ არის ხანგრძლივი და შესაბამისად, გზაც დასაქმებამდე უფრო მოკლეა.

დღეს ჩვენი ქვეყნის განვითარებას ყველაზე მეტად სჭირდება კვალიფიციური კადრები, ეფექტიანი და პროდუქტიული ადამიანები, რომლებიც შექმნიან ხარისხიან

კონკურენტუნარიან პროდუქტსა და სერვისს. კონკურენტუნარიანობა კი მიიღწევა მხოლოდ თანამედროვე სასწავლო პროგრამებით, ახალ რეალობასა და გამოწვევებზე მორგებული პროფესიებით, ცოდნით, უნარებით, კეთილსინდისიერებით.

მნიშვნელოვანია, რომ ჩვენი ქვეყნის პროფესიული განათლების სისტემამ სწრაფადგვალეზად სამყაროში ასევე სწრაფად უზრუნველყოს ბაზრის მოთხოვნის შესაბამისი უნარებითა და ცოდნით ალტერნატიული სამუშაო ძალის მიწოდება. საზოგადოებას შესთავაზოს სწორედ ის 21-ე საუკუნის პროფესიები, რომლებიც ყველაზე მეტად სჭირდება ბაზარს და რომელთა დეფიციტისაა დღეს ქვეყანაში.

დიდი ფონდის წვლილი პროფესიული განათლების ეროვნული ჯილდოს ტრადიციად დამკვიდრებაში, რამაც მნიშვნელოვნად შეუწყო ხელი პროფესიული განათლების პოპულარიზაციას

პროფესიულ განათლებას, საბჭოთა დროიდან მოყოლებული, არცთუ ისე სახარბიელო პრეისტორია აქვს. განათლების ის ფორმა არ იყო მოსაწონი და მომხიბვლელი მშობლებისათვის და განათლების მიღების ალტერნატიულ გზად ითვლებოდა. ამ დამოკიდებულებამ თავისი დალი დაასვა მთლიანად პროფესიულ განათლებას. განათლების მნიშვნელობაზე ინდივიდისა და ქვეყნის ეკონომიკის განვითარებისათვის ზემოთ უკვე ვისაუბრეთ. ამდენად, საზოგადოებას ეს ყველაფერი შესაბამისი ფორმებით უნდა მიეწოდოს. ამ მიზანს ემსახურება ათასწლეულის ფონდის მიერ წამოწყებული პროფესიული განათლების ჯილდო, რომელსაც ჩვენ ფინანსურად ვეხმარებით 2017 წლიდან. კამპანია მიზნად ისახავს პროფესიული განათლების თანამედროვე პროგრამების, ამ სფეროში მოღვაწე დამსახურებულ და ღირსეული პედაგოგების, მხარდაჭერი ბიზნესებისა და წარმატებული სტუდენტების შესახებ საზოგადოების ინფორმირებას და დარგის პოპულარიზაციას. პროფესიული განათლების ეროვნული ჯილდო უკვე ტრადიციული გახდა და გვეამაყება, რომ ჩვენი მხარდაჭერით ამას ხელს

ვუწყობთ. ჯამურად, პროექტში ჩვენი საგრანტო ინვესტიცია 350 ათას ლარს შეადგენს. ამ წლების განმავლობაში ჯილდომ არაერთი გამარჯვებული გამოავლინა სხვადასხვა კატეგორიაში. კონკურსი უკვე სადაცაა აიღებს სტარტს და 2023 წლის მეორე ნახევარშიც გვეყოლებიან ახალი გამარჯვებულები. სიხარულითა და პატივისცემით მივესალმები კონკურსის ყველა მონაწილეს და საუკეთესოებს გამარჯვებას ვუსურვებ.

ჩვენთვის დიდი პატივია თქვენი ფონდის მხარდაჭერა და ძალიან ვაფასებთ ამას. რატომ გადაწყვიტეთ, მხარი დაუჭიროთ ჟურნალ „პროფესიული განათლების“ შვილობილ ვერსიას „All about VET“?

ჟურნალი „პროფესიული განათლება“ სიურპრიზი იყო ჩემთვის. თქვენ ხმას აწვდნით იმ ახალგაზრდებსა და ზრდასრულებს, რომლებსაც სურთ მომავლის უკეთესობისკენ შეცვლა პროფესიული განათლების მიღების გზით და ეს ძალიან დასაფასებელია. ჩვენი ფონდიც ხომ ამ მიზანს ემსახურება. დღეს ახალგაზრდები იყენებენ სხვადასხვა სოციალურ ქსელში არსებულ უმოკლეს გზებს ინფორმაციის მისაღებად. სწორი ინფორმირებით მათ საშუალება ექნებათ, გააზრებული გადაწყვეტილება მიიღონ პროფესიის არჩევისას. გპფ მხარს უჭერს ამგვარ ინიციატივებს. განსაკუთრებით მისასალმებელია შვილობილი ვერსიის დაბადება, რომელიც, როგორც ვიცი, სამომავლოდ რეგიონში (სომხეთი, აზერბაიჯანი) პროფესიული განათლების საკითხებსაც შეეხება. ვისურვებდი თქვენს ნახვას საერთაშორისო კონტექსტში!

რა არის თქვენი მთავარი სათქმელი ახალგაზრდებისთვის და შედარებით უფროსებისთვის, რომლებიც ფიქრობენ, მაგრამ ჯერ არ გადაწყვეტიან პროფესიული განათლების მიღება?

ინდივიდის პლატფორმიდან შევხედავთ თუ ქვეყნის, მნიშვნელოვანია, რომ ქვეყანაში გვყავდნენ პროფესიონალები,

ეფექტიანი და პროდუქტიული ადამიანები, რომლებიც შექმნიან ხარისხიან დოვლათს.

ადამიანს უნდა უხაროდეს თავისი საქმის კეთება და არ აქვს მნიშვნელობა ის დასაქმებულია, დამსაქმებელი თუ ფრილანსერი. რა ჯობს, ადამიანი იყოს უმაღლეს-დამთავრებული ან საერთოდ არ ჰქონდეს პროფესია და იყოს უმუშევარი, თუ ჰქონდეს პროფესიული განათლება და კარგი შემოსავალი?

მთავარია, ზრდასრულებმა ხელი არ შეუშალონ ახალგაზრდებს, როდესაც არჩევენ მიდგება საქმე. დააცადეთ ახალგაზრდებს, თავად გადაწყვიტონ, რომელი პროფესიაა მათთვის მიმზიდველი.

მნიშვნელოვანია, რომ მათ კარგად გაიაზრონ, მოიძიონ მაქსიმალური და სანდო ინფორმაცია პროფესიის შესახებ და ისე გააკეთონ არჩევანი; ამით მათი დროც და რესურსიც ეფექტიანად დაიხარჯება და ბიუჯეტისა თუ მშობლების თანხებიც დაიზოგება. ჩვენი, უფროსებისა და განათლების სფეროში მოღვაწე ადამიანების, მოვალეობაა, ახალგაზრდებს, ერთი მხრივ, ხელი შეუწყოთ სწორ პროფესიულ ორიენტაციაში, რათა თავად გადაწყვიტონ, რომელი პროფესია და სასწავლო პროგრამაა მათთვის მიმზიდველი და, მეორე მხრივ, შევთავაზოთ მათ თანამედროვე მოთხოვნებზე მორგებული პროფესიული სასწავლო პროგრამები და კურსები. თანამედროვე ახალგაზრდები წარმოუდგენლად ნიჭიერები არიან, პრაგმატულად აზროვნებენ. მათთვის მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიის არჩევისას ხედავდნენ სარგებელს და არა მხოლოდ უსარგებლო დიპლომს.

არ მინდა ტრივიალური მოწოდება გამოვიტყუო, მაგრამ წარმატების გზა გადის შრომისმოყვარეობაზე, კეთილსინდისიერებაზე, ახლის შეცნობაზე. ამ ყველაფერთან ერთად, მუდამ იყავით თავისუფლები; პატივი ეცით ადამიანის ღირსებას; ყოველდღიური ქმედებით, პროფესიონალიზმითა და საქმით დაამტკიცეთ ამ ქვეყნის სიყვარული; იყავით სასარგებლონი საკუთარი თავისთვის და სამშობლოსთვის!

ZURAB KERVALISHVILI

Master of Business Administration; Graduated from Bled School of Management (Slovenia). He graduated with honors from the Faculty of Mechanical Engineering of the Technical University of Georgia, majoring in mechanical engineering.

Currently, he heads the asset management and investment company Billy Management Georgia (UHNW single family office), at the same time - the Gudavadze-Patarkatsishvili Charitable and Educational Foundation. He is a member of the Supervisory Board of the Millennium Foundation of Georgia.

Prior to this activity, he worked for eight years in various management positions in gold and copper mining companies, including the position of CEO and General Director. Earlier, he accumulated seven years of experience working in a business consulting company in the positions of consultant, group leader and quality management manager. In the same period, he acquired the experience of creating and conducting business trainings in corporate finance and operational management. He has a wife and three children. He speaks English and Russian.

PROFESSIONAL EDUCATION THE SHORTEST WAY TO SUCCESSFUL EMPLOYMENT

Mr. Zurab, please tell us, what importance is given to vocational education in the country's well-being?

This question is directly related to the activity of the fund. You know that the foundation was created with a mission – to support the development of the national education system. It aims to raise the overall quality of education and increase access to quality education, especially in regions and parts of the country where it is most needed. Supporting vocational education is a priority for us. As you know, vocational education is closely related to economic development. It provides an individual with knowledge and skills that will enable him to be employed or create a job for her/himself; This will also reduce unemployment and increase local production and supply of quality products and services. As a result, the company (big or small) will be competitive both in the local market and abroad. This leads to economic growth. Most importantly, a developed economy leads to an increase in people's living standards, prosperity, the emergence of new opportunities and the reinvestment of human

resources in the country.

A person who loves his profession, creates wealth for his family and country, is much happier and self-fulfilled. To achieve this goal, appropriate education is required, great effort and determination to be satisfied with her/his life and the success she/he has achieved. A young adult should find a profession that interests her/him and fills with pleasure, and not look for what seems to be prestigious. Prestige is what you do best, spend and earn. Professionals themselves create the prestige of the profession. Thus, the skills acquired through vocational education allow a person to earn a higher income and live a higher standard of living. In addition, the period of study is not long and, therefore, the path to employment is shorter.

Today, the development of our country most needs qualified staff, efficient and productive people who will create quality competitive products and services. Competitiveness can be achieved only with modern training programs, professions adapted to new realities and challenges, knowledge, skills, and integrity.

It is important that our country's vocational education system in a fast-changing world also quickly ensures the supply of a workforce equipped with the skills and knowledge required by the market. To offer the society those 21st century professions that the market needs the most and which are in short supply in the country today.

The foundation's contribution to the establishment of the national award of vocational education as a tradition is great, and significantly contributed to the popularization of vocational education.

Vocational education, since Soviet times, has a not-so-favorable prehistory. That form of education was not attractive to parents and was considered an alternative way of getting an education. This attitude has affected vocational education as a whole. We have already talked about the importance of education for the development of the individual and the country's economy. Thus, all this should be provided to society in appropriate forms. This goal is served by the national vocational education

award initiated by the Millennium Foundation, which we have been financially supporting since 2017. The campaign aims to inform the public about modern VET programs, high qualified teachers working in this field, supporting businesses and successful students, and popularizing the field. The National Vocational Education Award has become a tradition and we are proud to support it. In total, our grant investment in the project amounts to 350 thousand GEL. Over the years, the award has recognized a number of winners in various categories. The competition will start already, and we will have new winners in the second half of 2023. I greet all the participants of the competition with joy and respect.

We are honored to your support and greatly appreciate it. Why did you decide to support Vocational Education Magazine's affiliate version of All About VET?

"Vocational Education" magazine was a surprise for me. You are giving a voice to young people and adults who want to change their future for the better through vocational education and that is greatly appreciated. Our foundation also serves this purpose. Today, young people use various social networks to get information. With the right information, they will be able to make an informed decision when choosing a profession. Gudavadze-Patarkatsishvili-Foundation supports such initiatives. The birth of a subsidiary version is especially welcome, which, as far as I know, will also touch upon the issues of vocational education in the region (Armenia, Azerbaijan) in the future. I would like to see you in an international context as well!

What is your main message for young people who are thinking about to takeing up vocational education?

If we look at the platform of an individual or the country, it is important that we have professionals and effective and productive people in the country who will create a quality government.

A person should be happy to do his work and it does not matter if he is employed or a freelancer. What is better if a person has a university degree and is unemployed, or has a vocational education degree and a good income? The main thing is that adults do not interfere with young people when it comes to choice. Let young people decide for themselves which profession is attractive to them.

It is important that they understand well, find the maximum and most reliable information about the profession and make a choice accordingly; In this way, their time and resources will be spent effectively, and the budget will be saved. It is our duty as elders and people working in the field of education, on the one hand, to support young people in the right professional orientation, so that they can decide for themselves which profession and training program is attractive to them, and on the other hand, to offer them professional training programs and courses adapted to modern requirements. Modern young people are incredibly talented, they think pragmatically. It is important for them that they see the benefits of choosing a profession and not just a diploma. The way to success is through hard work, honesty, and learning new things. With all this, always be free; Respect human dignity; Prove your love for this country through your daily actions, professionalism, and work; Be useful to yourself and your country!



“

**A PERSON SHOULD BE HAPPY TO DO HIS WORK
AND IT DOES NOT MATTER IF HE IS EMPLOYED
OR A FREELANCER**

ზრდასრულთა განათლების შესაძლებლობები საქართველოში

**ქალბატონო ნინო, რას
საქმიანობს თქვენი
ორგანიზაცია, როგორია
გეოგრაფიული დაფარვა და რა
პროგრამებს ახორციელებთ?**

საქართველოს ზრდასრულთა განათლების ქსელი 2014 წელს სახალხო უნივერსიტეტთა გერმანული ასოციაციის DVV International საქართველოს ოფისის ფინანსური მხარდაჭერით შეიქმნა. ამ ეტაპზე ქსელი (GAEN) აერთიანებს სახალხო უნივერსიტეტთა გერმანული ასოციაციის DVV International მიერ დაარსებულ 14 ზრდასრულთა/ სათემო განათლების ცენტრს საქართველოს 8 რეგიონში: აჭარა, სამეგრელო, ზემო-სვანეთი, გურია, სამცხე-ჯავახეთი, ქვემო ქართლი, შიდა ქართლი, კახეთი და იმერეთი. ქსელის წევრი ორგანიზაციებია: კოდის, შაუმიანის, ჯვარის, სენაკის, ლელიანის, ქედის, ჩოხატაურის, ხარაგაულის, ახალციხის, ახალქალაქის, ამბროლაურის, ხონის, ბოლნისისა და კასპის ზრდასრულთა/სათემო განათლების ცენტრები. ორგანიზაციის მიზანია - საქართველოში ზრდასრულთა განათლების პრინციპების პოპულარიზაცია, საზოგადოების ცნობიერების ამაღლება ზრდასრულთა განათლების მნიშვნელობის შესახებ და ზრდასრულთა განათლების ისეთი სისტემის შექმნის ხელშეწყობა, რომელიც პასუხობს ქვეყანაში არსებულ გამოწვევებს და უზრუნველყოფს განათლების თანაბარ ხელმისაწვდომობას საქართველოში მცხოვრები ნებისმიერი ზრდასრული ადამიანისთვის.

GAEN-ის ძირითად სამიზნე ჯგუფს წარმოადგენენ წევრი ცენტრები; მისი მთავარი მიმართულებებია:

- ქსელის წევრი ცენტრების ფინანსური და ინსტიტუციური გაძლიერების მხარდაჭერა;
- მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის კონცეფციისა და არაფორმალური ზრდასრულთა განათლების შესახებ საზოგადოების ცნობიერების ამაღლება;
- საერთაშორისო და ადგილობრივ პარტნიორებთან თანამშრომლობის დამყარება;
- ქსელის წევრ ცენტრებში პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამების დანერგვის მხარდაჭერა.

**რას ნიშნავს ეს
მოქალაქისთვის, რა სახის
სარგებელი შეუძლია ადამიანმა
მიიღოს ამ პროგრამებიდან და
ვის უნდა მიმართოს
დაინტერესების შემთხვევაში?
კურსები ფასიანია? რამდენად
ხელმისაწვდომია ისინი
მოქალაქისთვის?**

ჩვენს ქსელში შემავალი ცენტრები საქართველოს რეგიონებში 2006 წლიდან წარმატებით ახორციელებენ ზრდასრულთა განათლების პროექტებს და ხელს უწყობენ თემის განვითარებას. მათი როლი განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია მოწყვლადი ჯგუფების სოციალურ-ეკონომიკური განვითარების ხელშეწყობისა და ადგილობრივ თემში მათი ინტეგრაციის მიმართულებით.

ცენტრები ბენეფიციარებს სთავაზობენ ზრდასრულთა განათლების მრავალკომპონენტიან პაკეტს, რომელშიც შედის:

- პიროვნული განვითარების პროგრამები (ენები, IT კურსები, მეწარმეობა, ბუღალტერია, სამუშაოს მოძიების უნარები, წარმატებული კომუნიკაციისა და პრეზენტაციის, მეწარმეობისა და კონფლიქტის მართვის უნარები);
- სახელობო/პროფესიული კურსები
- კულტურული განათლება (გამოფენები, ლექციები ხელოვნების ისტორიაზე, სემინარები/სამუშაო შეხვედრები, ფილმების ჩვენება და დისკუსიები, ვიზიტები თეატრებში, შეხვედრები მსახიობებთან, მწერლებთან, რეჟისორებთან, ექსპერტებთან);
- სამოქალაქო განათლება (საჯარო ლექციები, დისკუსიები და დებატები, ტრენინგები ადვოკატირებასა და ლობირებაში, აქტიური მოქალაქეობის კლუბები, ტრენინგები ეკოლოგიური ცნობიერების, გენდერული და სამოქალაქო აქტივიზმის შესახებ, მოხალისეობის კულტურის განვითარება);
- ფინანსური განათლება;
- სპორტი და ჯანსაღი ცხოვრება.

ყველა დაინტერესებულ მოქალაქეს, ადგილმდებარეობის მიხედვით, თოთხმეტივე ცენტრში შეუძლია ისარგებლოს აღნიშნული სერვისებით; სხვა აქტივობებში კი

შეუძლია ჩაერთოს მოხალისედ.
უმეტეს შემთხვევაში სასწავლო
კურსები უფასოა...

**გთხოვთ, მოგვიყვით
წარმატების ისტორიების
შესახებ. რა სარგებელი მიიღეს
ადამიანებმა თქვენი**

პროგრამებიდან?

ზრდასრულთა განათლების
ცენტრების უმთავრესი მიღწევა,
რამაც სარგებელი მოუტანა არა
მხოლოდ ინდივიდებს, არამედ
მთელ ქვეყანას, არის დასაქმე-
ბული, თვითდასაქმებული და
დაწინაურებული ადამიანები;

აგრეთვე, ის პირები, რომლებმაც
შეძლეს სამსახურის შენარჩუნება
ცენტრების პიროვნული განვი-
თარებისა და სახელობო კურსების
საშუალებით. ცენტრების მიერ
შეთავაზებული მოკლევადიანი
სახელობო და პიროვნული
განვითარების კურსები დასაქმების
შესაძლებლობას აძლევს იმ
ადამიანებს, რომლებსაც აქვთ
სპეციფიკური მიზნები და მოკლე
დროში სურთ ახალი უნარების
შეძენა. ზრდასრულთა განათლების
ცენტრებმა მნიშვნელოვანი
წვლილი შეიტანეს სხვადასხვა
სოციალური ჯგუფის, განსაკუთ-
რებით იძულებით გადაადგილე-
ბულ პირთა ადგილობრივ
საზოგადოებაში ინტეგრაციის
პროცესში. იქიდან გამომდინარე,
რომ ცენტრები მოქმედებენ იქ,
სადაც სოციალური ცხოვრება არაა
აქტიური და მრავალფეროვანი,
ისინი იქცნენ ადამიანების შეკ-
რების, ინფორმაციის გაცვლისა და
სხვადასხვა მრავალფეროვანი
საჯარო აქტივობის ჩატარების
ადგილად.

როგორია თქვენი ორგანიზაციის სამომავლო გეგმები?

ქსელი აქტიურად გააგრძელებს
ცენტრების ინსტიტუციური
განვითარების მხარდაჭერას.
აღნიშნული სისტემის დანერგვა
მიზნად ისახავს: ცენტრების
ინსტიტუციურ გაძლიერებას,
საზოგადოებაში მათი ცნობადობის
ამაღლებას, მათი საქმიანობის
მდგრადობის უზრუნველყოფას,
რეგიონებში ცენტრების კიდევ
უფრო მნიშვნელოვან სოციო-
კულტურულ სივრცეებად
ჩამოყალიბებას.

იმავედროულად, ვგეგმავთ ქსელის
წევრი ცენტრების მხარდაჭერას
პროფესიული მომზადების/
გადამზადების პროგრამების
განხორციელების უფლების
მოპოვების პროცედურებში და
დანერგვის ნაწილში, რითაც ხელს
შევუწყობთ ჩვენს ბენეფიციარებს,
ჰქონდეთ ფორმალური
ზრდასრულთა განათლების
მიღების შესაძლებლობაც.

ორგანიზაციის შესახებ:

www.gaen.org.ge
ტელ: 032 222 25 84
ელ-ფოსტა: info@gaen.org.ge



ნინო ბაბალაშვილი



ნინო ანდრიაძე

ნინო ანდრიაძე

მენეჯმენტ-კონსულტანტი,
კომპანიების - Mindworks,
ჭკვიანი თხილი,
კოდინგტონი - დამფუძნებელი.



21-ე საუკუნეში სამენარეო კომპეტენცია ყველა პროფესიონარს აღაშიანს უნდა ჰქონდეს

რას ნიშნავს სამეწარმეო კომპეტენცია?

დღევანდელ დინამიურ და არაპროგნოზირებად სამყაროში ადამიანებს მუდმივად ახალ-ახალ გამოწვევებთან უწევთ გამკლავება. პანდემია იქნება ეს თუ მეოთხე ინდუსტრიული რევოლუციის შედეგად მომხდარი გადატრიალება, მოვლენები ელვის სისწრაფით ვითარდება და ცვლილებები ყველა ჩვენგანს ეხება, რა პროფესიისააც არ უნდა ვიყოთ და სადაც არ უნდა ვმუშაობდეთ. ბიზნესსკოლაში ვასწავლი და ჩემი სტუდენტების 90%, მენეჯმენტის პარალელურად, პროგრამირებას სწავლობს. სწრაფი დასაქმების პერსპექტივებისა და მაღალი შემოსავლის გამო, SQL, Python და Java-ს შესწავლას ყველა ემუშრება. მაგრამ აი გამოჩნდა Chat GPT და აღმოჩნდა, რომ ის, რისთვისაც

აღრე დეველოპერის დაქირავება გვიწევდა, ხელოვნური ინტელექტის დახმარებით, თავადაც შეგვიძლია გავაკეთოთ. ნებისმიერი ინდუსტრია ერთდროულად შიშით და იმედით შეჭყურებს მომავალს. იქნებ ხელოვნური ინტელექტი ხარისხიანი, იაფი და სწრაფი გადაწყვეტილებების პოვნის საშუალება აღმოჩნდეს?! მაგრამ რა იქნება თუ ხელოვნურმა ინტელექტმა ყველაფერი ჩვენზე უკეთ შეძლო?! გარდა ამისა, გლობალურად არ არსებობს კოორპორაცია ან სახელმწიფო სისტემა, რომელიც ამ გამოწვევებთან გამკლავებისას ყველასთვის თანასწორ ან სამართლიან პირობებს უზრუნველყოფს. დიდი ხანია ვიცით, რომ, როცა თამაშის წესები იცვლება, არც მაღალი პროფესიონალიზმი, არც სამუშაო გამოცდილება და არც თავდადება და ერთგულება

მომავალი უსაფრთხოებისა და წარმატების გარანტი არ არის. ერთი რამ ცხადია, მომავლის რისკებისა და შესაძლებლობების შემჩნევასა და გამოყენებაში ადამიანების უმეტესობა მოვიკოჭლებთ. არადა, ეს სწორედ ის კომპეტენციებია, რომლებიც მეწარმეს, უფრო სწორად კი, ანტრეპრენერს ცვალებადი სამყაროს ბოლოქარ ტალღებთან გამკლავებაში ეხმარება. ასეთი ადამიანები ნებისმიერ კომპანიას სჭირდება. ყველა ქვეყანას სურს მათი მოქალაქეები თვითკმარები და დამოუკიდებლები იყვნენ, იოლად გაუმკლავდნენ პირად და საზოგადოებრივ პრობლემებს, ადვილად დასაქმდნენ და თავადაც შექმნან სამუშაო ადგილები. ყველა ვერ გახდება ანტრეპრენერი, თუმცა ანტრეპრენერის უნარები წარმატებისთვის ყველას სჭირდება.

რატომ ანტრეპრენერი და არა მეწარმე?

სიტყვა „მეწარმე“ ვერ გამოხატავს იმ უფრო ფართო და ღრმა შინაარსს, რომელსაც დღეს უკვე საერთაშორისო ტერმინი Entrepreneur – ანტრეპრენერი – ატარებს. დღეს ანტრეპრენერს ვუწოდებთ ადამიანს, რომელიც პროგრესის სტიმულაციას ინოვაციური იდეების განხორციელებით ახდენს და თან ეკონომიკურ, კულტურულ ან სოციალურ კეთილდღეობას ქმნის. ის არის იდეის ინიციატორი, შეუპოვარი, მომავალზე და განვითარებაზე ორიენტირებული, პროგრესის მამოძრავებელი ლიდერი. მეწარმე კი თავისი არსით უფრო ბიზნესმენს ჰგავს. ნებისმიერი კომერციული საქმიანობა/ბიზნესი ანტრეპრენერობა არ არის. თუმცა ნებისმიერ ბიზნესს შეიძლება ეწოდოს ანტრეპრენერობა, თუკი ის ინოვაციურად აგვარებს მომხმარებლის პრობლემას და ღირებულებას ქმნის საკუთარი თავისთვის და სხვისთვის. ბიზნესმენი ცდილობს მომხმარებლის მოთხოვნას მოერგოს, მაშინ როცა ანტრეპრენერი ცდილობს გამოიყვანოს მომხმარებლის გაამრეზული ან გაუამრებელი პრობლემა და საკუთარი გადაწყვეტილების მიხედვით შექმნას ახალი მოთხოვნა.

წინ სადისერტაციო ნაშრომისთვის WiFi ქალაქების ერთ-ერთი ბიზნესმოდელის მდგრადობას ვიკვლევდი. დიდ კორპორაციებს და მოქალაქეებსაც (ევროპაში) ვერ წარმოედგინათ ინტერნეტის საჭიროება ყველგან და ყოველთვის. ხშირად ადამიანმა და მომხმარებელმა არ იცის, რა უნდა და რა სჭირდება. არც სტივ ჯობსს უკითხავს მომხმარებლისთვის სჭირდებოდა თუ არა iPhone და არც Google Map-ის შექმნისას ჰქონია მომხმარებლის მზაობა გადაწყვეტი მნიშვნელობა.

ისწავლება სადმე სამეწარმეო კომპეტენციები? როგორ უნდა შეაღწიოს ადამიანმა ამ უნარების განვითარებას, რა საშუალებები არსებობს ამისათვის?

სამეწარმეო ანუ ანტრეპრენერული უნარები მოიცავს შესაძლებლობის დანახვისა და იდეების განვითარების, რესურსების

მართვისა და იდეების განხორციელების კომპეტენციებს. ეს იმდენად კომპლექსური უნარებია, ადამიანს მთელი ცხოვრების განმავლობაში უწევს საკუთარ თავზე მუშაობა. ნებისმიერი კურსი თუ პროგრესული ბიზნესსკოლა, სადაც არა მხოლოდ ანტრეპრენერობის ინსტრუმენტებს და ფილოსოფიურ ნაწილს აზიარებენ, არამედ ანტრეპრენერული გამოცდილების მიღების საშუალებაც არსებობს, მხოლოდ გზის დასაწყისია. ამ გზაზე მარცხი და წარუმატებლობა და მასზე რეფლექსია მომავალი წარმატების წინაპირობაა.

ახლახანს გამოვიდა თქვენი სახელმძღვანელო – ანტრეპრენერობა. გთხოვთ, მოგვიყვით ამ წიგნის შექმნის წინაპირობების შესახებ; ვისთვის არის ეს წიგნი და სად შეიძლება მისი შეძენა?

ყოველთვის მიწოდდა ისეთი ქართულენოვანი სასწავლო რესურსი შემექმნა, რომელიც უახლეს ინსტრუმენტებთან ერთად, ქართველი ანტრეპრენერების გამოცდილებასაც გააზიარებდა და იმ საკვანძო კომპეტენციების განვითარებასაც შეუწყობდა ხელს, რომლებიც ყველას გვჭირდება შესაძლებლობების შესამჩნევად, ინოვაციური იდეების გასავითარებლად და სირთულეების გადასალახად. სახელმძღვანელო 100-მდე ქართველი და უცხოელი ანტრეპრენერის გამოცდილებას, ბიზნესიდეის შემუშავებისა და წამოწყების ყველაზე თანამედროვე და ინოვაციურ მეთოდებს, პრაქტიკულ გზამკვლევებსა და სავარჯიშოებს აერთიანებს. ის ინტერაქტიული მულტიმედია ფორმატისაა და მოიცავს ტექსტს, ვიდეოს და აუდიო მასალებს. სახელმძღვანელო უფასოა და ვებგვერდიდან <https://entrepreneurship.ge/> მისი ჩამოტვირთვა ნებისმიერს შეუძლია.

სახელმძღვანელო რეკომენდებულია პროფესიული სასწავლებლის სტუდენტებისთვის და მასწავლებლებისთვის. თუმცა, ნებისმიერ მოქალაქეს შეუძლია ის გამოიყენოს ანტრეპრენერის საქმიანობის შესახებ წარმოდგენის შესაქმნელად, არსებული შესაძლებლობებისა და გამოწვევების დასანახად და

პირველი ნაბიჯების გადასადგმელად.

ეს სახელმძღვანელო შეიქმნა პროექტის „ცოდნისა და უნარების განვითარების ქსელებისა და პლატფორმების გაძლიერება“ (LINKS) ფარგლებში. პროექტს (LINKS) ახორციელებენ საქართველოს გაეროს ასოციაცია და საქართველოს ლია საზოგადოების ფონდი, ევროკავშირის ფინანსური მხარდაჭერით.

თქვენ თავად ხართ მეწარმე. მოგვიყვით თქვენი პერსონალური წარმატების ისტორია.

ვიდრე ჩემს პირველ კომპანია Mindworks-ს შევქმნიდი, 15 წელი სხვადასხვა საერთაშორისო კომპანიაში ძირითადად მარკეტინგის მენეჯმენტის მიმართულებით ვმუშაობდი. ასე მოვიარე 5 სექტორი და 7 კომპანია. ხან ჩემი საქმე მეჩვენებოდა ერთფეროვნად, ხან ბიუროკრატია მაწუხებდა. სინამდვილეში კი მიზეზი ის იყო, რომ ვკრძნობდი, ბევრად უფრო მეტი შემეძლო, ბევრად უფრო მნიშვნელოვანი საქმეები უნდა მეკეთებინა. დადგა ის დღეც, როცა ამ თავგადასავალში გადავეშვი და, მიუხედავად გაუთვავებელი ბოზოქარი ტალღებისა, დღეს სხვაგვარი ცხოვრება უკვე აღარც მინდა. ისეთ პატარა ბაზარზე, როგორც საქართველოა, საკონსულტაციო კომპანიის თავის დამკვიდრების პირველი წლები ძალიან სტრესული იყო, თუმცა რაღაც ეტაპზე „ნავიგაციაში“ დავხელოვნდი და უცებ საოცარი შემოქმედებითი დავდაჯერება მოვიდა. 2017 წელს „ჩაკვიანი თხილი“, 2020 წელს კი, მეგობრებთან ერთად, „კოდინგტონი“ შევქმენით. ჩემს კომპანიებზე და მიღებულ გამოცდილებასა და გამოწვევებზე სახელმძღვანელოში ლიად ვსაუბრობ. მთავარი გზავნილი კი ის არის, რომ, ანტრეპრენერობა ფასდაუდებელი გამოცდილებაა პიროვნული ზრდისთვის და საკუთარი თავის საპოვნელად. წარმატება შეიძლება ყოველთვის არ იყოს მატერიალური, თუმცა დამოუკიდებლობის, შემოქმედებითი თავდაჯერების, ღირსებისა და თვითკმარობის შეგრძნებით ბალანსდება.

ვაჟა შალამბერიძე კომპიუტერული ქსელისა და სისტემების ინტეგრირებული პროფესიული პროგრამის სტუდენტია კოლეჯ „მოდუსში“.

„საბაზო განათლების დასრულების შემდეგ, კოლეჯში 1-წლიან პროგრამაზე ჩავაბარე, თუმცა მას შემდეგ, რაც ინტეგრირებული პროგრამების შესახებ გავიგე, გადავწყვიტე, თავიდან ჩამებარებინა და პროფესიასთან ერთად მიმეღო სრული ზოგადი განათლება. სწავლის პარალელურად დასაქმებული ვარ რუსთავში, კომპანია ჯეობიტში, რომელიც სხვადასხვა აიტი სერვისს სთავაზობს მომხმარებლებს. კოლეჯში მიღებული ცოდნა სამუშაო პროცესს მიაღწილებს და მეხმარება, რომ თითოეული შეკვეთა პროფესიონალურად შევასრულო.“

სწავლის დასრულების შემდეგ, ჩემივე პროფესიის მიმართულებით ჩაბარებას ვგეგმავ უნივერსიტეტში. მოტივაცია მაქვს, რომ განვითარდე და აქტიურად ვიმუშაო საკუთარი უნარების გაუმჯობესებაზე, რაც პროფესიულ და კარიერულ ზრდაში აუცილებლად დამეხმარება.

პროფესიული განათლება არის საუკეთესო საშუალება, ისწავლო როგორც თეორიულად, ასევე პრაქტიკულად და, რაც ყველაზე მთავარია, კოლეჯი ზრუნავს მოტივირებული სტუდენტების დასაქმების ხელშეწყობაზე.

ვისაც მხოლოდ საბაზო განათლება გაქვთ მიღებული ან სწავლობთ სკოლაში, გახსოვდეთ, რომ გაქვთ შესაძლებლობა, სწავლა კოლეჯში გააგრძელოთ და სასკოლო პროგრამასთან ერთად დაეუფლოთ პროფესიას“.



პროფესიული და პიროვნული განვითარების შესაძლებლობები საქართველოში

**თამარ, ტრენერთა ასოციაციის
ჩამოყალიბება ერთ-ერთი
მნიშვნელოვანი ნაბიჯია
საქართველოში პროფესიული
და პიროვნული განვითარების
ინდუსტრიისთვის. გთხოვთ,
მოგვიყვით თქვენი
ორგანიზაციის შესახებ. რა
სასარგებლო ინფორმაცია
შეიძლება მიიღოს ინდივიდმა ამ
ორგანიზაციისგან.**

გმადლობთ. ძალიან ვცდებით,
იმედები და მოლოდინები გავა-
მართლოთ თქვენი, თითოეული
ტრენერისა და ამ საქმეზე შეყვა-
რებული ადამიანის მხარდაჭერით.

ტრენერთა ასოციაცია პირველი
გაერთიანებაა, რომელიც ერთმა-
ნეთთან აკავშირებს ტრენერებსა
და დამსაქმებლებს. ჩვენი ჯგუფის
საშუალებით, სადაც 30 000+
მიზნობრივი წევრია, შეგიძლიათ
იპოვოთ ტრენინგი/ტრენერი,
განათავსოთ ტრენინგი, მიიღოთ
და გააზიაროთ დარგობრივი
ინფორმაცია.

ჩვენ შევქმენით ტრენერთა ბაზა,
ვფლობთ ინფორმაციას ტრენინგ-
ცენტრების შესახებ და შესაბამი-
სად, გამჭვირვალობა, ინფორმაცი-
ასთან წვდომა და მისი გაზიარება
ჩვენი პასუხისმგებლობაა.

შევქმენით ტრენერთა აკადემია,
ტრენინგმენეჯერთა მოსამზადე-
ბელი პროგრამა და თუ გაქვთ
ნებისმიერი კითხვა, რომელიც
ტრენინგის ინდუსტრიას უკავ-
შირდება, მზად ვართ გემსახუროთ
- გავწიოთ კონსულტაცია და
ამომწურავი პასუხით
დაგიბრუნდით.
ტრენინგინდუსტრიაში ჩაბმულ ან

შემოსვლის მსურველ ინდივიდს ან
ორგანიზაციას უპირობოდ
(უსასყიდლოდ) მოვამარაგებთ
ნებისმიერი ინფორმაციით.
ალბათ, ეს არის ჩვენი
საზოგადოებრივი სარგებელი.

**რას ურჩევდით ადამიანს,
რომელსაც აქვს განვითარების
სურვილი, მაგრამ არ იცის რით
დაიწყოს?**

ვურჩევდი... არა, ვეტყვოდი, სწავლა
შეიძლება ყველასგან. ასევე,
თვითსწავლის, თვითგანვითარ-
ების გზები უსასრულოდ შეუზღუ-
დავია. მე ძალიან დამეხმარა
საუკეთესო ადამიანებთან
მუშაობის გამოცდილება. არაერთ
სამსახურში მაქვს ნამუშევარი და
ყველა სამსახურმა, საქმემ, ადამი-
ანმა რაღაც მასწავლა. განსაკუთ-
რებით რთულ ადამიანებთან
მუშაობა დამეხმარა, რომლებიც
მაკრიტიკებდნენ, მაგრამ
მენდობოდნენ, რადგან ჩემში დიდ
პოტენციალს ხედავდნენ. მათი
მადლიერი ვარ.

ცხოვრების ბოლოს ბევრი ამბობს:
ვნანობთ იმ შესაძლებლობის
დაკარგვას, რომელიც არ გამოვი-
ყენეთ, არ ვცადეთ.

რით დავიწყეთ? საკუთარი თავით
- სწორი მოლოდინებით, მიზნე-
ბით, იმის გაცნობიერებით თუ რა
გვსურს ჩვენ და არა იმის, სხვას რა
სურს ჩვენგან. ადამიანები ხედავენ
ჩვენს წარმატებას, მაგრამ ვერ
ხვდებიან, რამდენი მცდელობა
დაგვჭირდა ამ წარმატებამდე
მისასვლელად.

2009 წლიდან დღემდე 10-15 წუთს
ვუთმობ ინფორმაციის მოძიებას

ტრენინგის ინდუსტრიაზე და მჯერა,
აქედან კიდევ 20+ წელში
შეიძლება ყველაზე მეტი არ
ვიცოდე, მაგრამ ჩემი მიმართუ-
ლებით ვიქნები საკმაოდ განვითარ-
ებული. განვითარება კი უწყვეტი
პროცესია. ამიტომ, რა მიმართუ-
ლებითაც გსურთ განვითარება,
რაც გაინტერესებთ, იმას დაუთმეთ
ყოველდღიურად თუნდაც ათი
წუთი.

**თქვენი აზრით, ქვეყანაში დღეს
არსებული მდგომარეობა
რამდენად აძლევს ადამიანს
განვითარების შესაძლებლობას?**

ვიქნები გულწრფელი, როგორც
ყოველთვის ვცდილობ ვიყო. ჩვენს
ქვეყანაში ხშირად განვითარებაზე
მეტად გადარჩენაზე გვიწევს
ბრუნვა და ასეთ პირობებში
რთულია განვითარებაზე ფიქრი.
ჩვენ არ გვაქვს სახელმწიფო-
ებრივი დაცულობა, სტაბილურობა;
ზოგჯერ მომდევნო 5 დღესაც ვერ
ვგეგმავთ და, რა თქმა უნდა, ვერ
დავგეგმავთ მომავალ წლებს.

თუმცა, იქნებ ყველა კრიზისი
შესაძლებლობაა განვითარე-
ბისთვის, ახალი იდეისთვის,
რომელსაც შეუძლია ჩვენი ქვეყნი-
სთვის სასიკეთო ცვლილებების
მოტანა.

წინა წლებთან შედარებით,
გამარტივებულია ინფორმაციის
მოძიება საზღვარგარეთ გაცვლით
პროგრამებთან დაკავშირებით;
ინტერნეტი გვაძლევს მილიო-
ნობით რესურსს, რომელიც
განვითარებაში შეიძლება
დაგვეხმაროს.

ერთი მხრივ, ჩემთვის საკმარისი

ტრენერთა ასოციაცია



სწავლა შეიძლება ყველასგან.
ასევე, თვითსწავლის,
თვითგანვითარების გზები
უსასრულოდ შეუზღუდავია

TRAINUP.GE

Trainers' Association

თამარ კანაშვილი

არასდროსაა განვითარების
შესაძლებლობა და, მეორე მხრივ,
ყველა მოცემულ „შეუძლებლო-
ბაშიც“ – შესაძლებლობის
არსებობის მჯერა. სხვამ თუ
შეძლო – შენც შეძლებ. სხვამ თუ
ვერ შეძლო – შენ უნდა შეძლო. არ
დაიღალო ცდისგან.

რეგიონებში როგორი მდგომარეობაა ამ მხრივ?

2012 წელს გვქონდა 10 ქალაქში
პროექტის ჩატარების
შესაძლებლობა; შევხვდით
ათასობით ახალგაზრდას. მას
შემდეგ დიდი დრო გავიდა და 2022
წელსაც, როდესაც რეგიონებში
კვლავ გავვდივით, უმეტესწილად
დისტანციურად, ვითარება უცვლელ-
ად დავგვხვდა – გამოწვევებით
სავსე.

გაცდები თბილისს, რამდენიმე
კილომეტრია მცხეთამდე და სხვა
რეალობა გხვდება. ჩემს წილ
პასუხისმგებლობასაც ვხედავ
იმაში, რომ პროექტების ამოსა-
ვალი წერტილი გვაქვს თბილისში
და მხოლოდ თბილისში, იშვიათად
– ბათუმში, ქუთაისში და თელავ-
ში... ყველგან უნდა მივიდეთ. ვერ
აღვწერ, რამდენი არაჩვეულებ-
რივი გონების, შესაძლებლობის
ადამიანს მაღავს და ვერ აფასებს
დღეს საქართველო. მადლობა
ყველა იმ ადამიანს, რომელიც
რეგიონებში ადამიანური
კაპიტალის განვითარებაზე
მუშაობს და, ასევე, მადლობა
რეგიონებში მყოფ მშრომელ
ადამიანებს, რომლებსაც
ყველაფრის გაღება, გაზიარება
შეუძლიათ თავისი ქვეყნისთვის.

საქართველო მაგალითს აძლევს სხვა ქვეყნებს ევროპის ტრენინგების ფონდი ETF

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი საქართველოში ხელს უწყობს ინკლუზიური და ყველასათვის ხელმისაწვდომი პროფესიული განათლების დანერგვას. ცენტრის დირექტორის მოადგილემ, კახაბერ ერაძემ, ევროპული ტრენინგების ფონდთან (ETF) ბოლო ინტერვიუში განიხილა გამოწვევები და ინიციატივები, რომლებზეც ცენტრი მუშაობს განათლებაში თანასწორობის, ინკლუზიურობისა და მრავალფეროვნების უზრუნველსაყოფად.

„ჩვენს ქვეყანაში ინკლუზიური განათლება ყოველთვის იყო ძალიან მნიშვნელოვანი, ჩვენი განსაკუთრებული პოლიტიკური და გეოპოლიტიკური მდებარეობიდან გამომდინარე“ – განაცხადა ერაძემ.

საქართველოს ახალ ეროვნულ სტრატეგიაში ჩამოთვლილია ადამიანთა ჯგუფები, რომლებისთვისაც რელევანტურია ეს საკითხი, მათ შორის არიან სოციალურად დაუცველები, სოფლად მცხოვრებნი, ეთნიკური უმცირესობები, იძულებით გადაადგილებული პირები, მიგრანტები და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირები.

Covid-19-ის პანდემიის დროს საქართველომ შეიმუშავა ელექტრონული სწავლების პლატფორმები და ონლაინრესურსები პროფესიული განათლების მიწოდების მხარდასაჭერად და მთელი ამ პერიოდის განმავლობაში ცენტრი ყურადღებას ამახვილებდა ტექნოლოგიების მნიშვნელოვან როლზე განათლებაში ინკლუზიურობის უზრუნველსაყოფად. იმავდროულად, მან დაადგინა სწავლის შედეგები, რომელთა მიღწევა შესაძლებელია როგორც დისტანციურად, ასევე საკლასო გარემოში, რაც ხელს უწყობს სისტემის მდგრადობას კოლეჯების ხელახალი გახსნის შემდეგ.

კერძო სექტორის ჩართულობა გადამწყვეტია უნარების განვითარების ხელშეწყობაში, რაც შეესაბამება ბიზნესის თანამედროვე ტექნოლოგიების განვითარებას. ამ გამოწვევის გადასაჭრელად ცენტრმა დანერგვა მოკლევადიანი ტრენინგებისა და გადამზადების პროგრამები ფორმალურ განათლებაში; ასევე, წახალისა კერძო სექტორი ფორმალურ განათლებაში მონაწილეობის მისაღებად. საქართველოს განათლებისა და ტრენინგების სისტემაში დაინერგა ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული ფორმატი.

"ETF-ის მხარდაჭერა გადამწყვეტია ჩვენს წინსვლაში ინოვაციური, ეფექტური და ხელმისაწვდომი ინიციატივებისკენ. ჩვენ ვესტუმრეთ ETF ხარისხის უზრუნველყოფის ფორუმს, რომელიც ფოკუსირებულია მომზადებისა და გადამზადების პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფაზე.

დაინტერესებული პირებისათვის ეს მოქნილობა მიმზიდველია და ჩვენ ვნახეთ, რომ მათი რიცხვი მნიშვნელოვნად იზრდება ყოველწლიურად“ – განაცხადა ერაძემ. უნარების ევროპული წელი საქართველოში ახალ ინიციატივებს წარმოშობს. ერაძემ აღნიშნა ევროპასა და საქართველოში არსებულ პრობლემებს შორის მსგავსებაც, მაგალითად, სამუშაო ძალის კვალიფიკაციის ამაღლება. მან ხაზი გაუსვა ქვეყნებს შორის წარმატებული პრაქტიკისა და გამოცდილების გაზიარების, ასევე, უნარების სააგენტოსთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას. ცენტრის ინიციატივები და ძალისხმევა მიზნად ისახავს უზრუნველყოფას, რომ ყველა დაინტერესებულ პირს ჰქონდეს წვდომა მაღალი ხარისხის განათლებაზე, მიუხედავად არსებული გარემოებებისა.

"ჩვენ უნდა უზრუნველვყოთ, რომ პროფესიული განათლება იყოს ხელმისაწვდომი და შესაბამისი

¹<https://www.etf.europa.eu/en/news-and-events/news/empowering-marginalised-communities-georgia-innovative-inclusive-training?fbclid=IwAR3DbOqg8sgjjQafCfp0UJneKb8ieSLvPCyjOPCbiNvvO4iYay1N18KMKsQ>

როგორც დამსაქმებლების, ისე პროფესიული სტუდენტების მსურველთა საჭიროებებთან. ეს მოითხოვს მჭიდრო თანამშრომლობას განათლების სისტემასა და კერძო სექტორს შორის" – განაცხადა ერაძემ.

"ხარისხიან განათლებაზე თანაბარი ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის გარდა, ჩვენ ასევე ვაღიარებთ, რომ უნარების შეძენა არ ხდება მხოლოდ

ფორმალური განათლებისა და პრაქტიკული სწავლების გზით. ჩვენ უნდა შევიმუშაოთ მოქნილი სასერტიფიკაციო პროგრამები, რომელთა საფუძველზეც შესაძლებელი გახდება არაფორმალური განათლებისა და ტრენინგების შედეგად მიღებული უნარებისა და ცოდნის აღიარება."

საქართველოს ფოკუსირება ინკლუზიურ პროფესიულ განათლებასა და პრაქტიკულ

სწავლებაზე დადებით მაგალითს აძლევს სხვა ქვეყნებს. ისეთ ინიციატივებში მონაწილეობით, როგორიცაა უნარების ევროპული წელი და საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარება თანასწორთა სწავლების გზით, გაუმჯობესდება და დაიხვეწება პრაქტიკული სწავლების სისტემები ყველას, მათ შორის, მოწყვლადი ჯგუფების სასარგებლოდ და შეიქმნება უფრო სამართლიანი და განვითარებული საზოგადოება.



ჩვენს ქვეყანაში ინკლუზიური განათლება ყოველთვის იყო ძალიან მნიშვნელოვანი, ჩვენი განსაკუთრებული პოლიტიკური და გეოპოლიტიკური მდებარეობიდან გამომდინარე

კახაბერ ერაძე



სოფიო ტუაევი კოლეჯ „განთიადის“ პროფესიული პროგრამა „სამკერვალო წარმოების“ კურსდამთავრებულია. სწავლის პერიოდში სოფიოს, USD-ის პროგრამის ფარგლებში, როგორც აქტიურ, ყოჩაღ და მიზანდასახულ სტუდენტს თანამედროვე საკერავი მანქანა გადასცეს საჩუქრად. სწავლის დასრულების შემდგომ სოფიომ ამ ერთი საკერავი მანქანით დაიწყო სამკერვალო საქმიანობა - ნაქირავებ ფართში გახსნა პატარა სამკერვალო. გაზრდილი შეკვეთებით სოფიომ მალე საკუთარი ატელიე „სომა“ გახსნა - <https://www.facebook.com/soma.sopio>

იგი დღემდე აქტიურად მუშაობს ატელიეში და სხვა დამწყებ მკერავ გოგონებსაც აძლევს მასთან დასაქმების საშუალებას.

სოფიომ ორგანიზება გაუწია რეგიონული მოდის კვირეულს, სადაც საკუთარი ნამუშევრები წარადგინა, მისმა ნამუშევრებმა დიდი მოწონება დაიმსახურა გერმანიაში არსებული სამოდელო გალერეის წარმომადგენლების მხრიდან, რომლებიც აღნიშნულ კვირეულზე იყვნენ მიწვეულნი. მათ სოფიოს კოლექცია გერმანიაში წაიღეს და 2020 წელს თავად სოფიოც მიიწვიეს ახალი კოლექციით.

ატელიე „სომა“ მუშაობს ინდივიდუალურად, ასევე, თანამშრომლობს კომპანიებთან და რამდენიმე ქართულ ბრენდთანაც, რომლებსაც უკერავს როგორც კლასიკურ, ასევე სპორტულ სამოსს.

წელს სოფიომ თავის საქმიანობაში სიახლე შეიტანა და საბავშვო ხაზი „სომა ქიდსი“ დაამატა - <http://bit.ly/3ZCOxsA> სოფიოს სურდა ეწარმოებინა ჩვილი ბავშვის სამოსი, ეკოლოგიურად სუფთა, ბამბის მაქსიმალურად მაღალი შემცველობის ქსოვილით. საქართველოში ეს იქნებოდა ჩვილი ბავშვის სამოსის პირველი წარმოება ხარისხიანი ნედლეულით, ეკოლოგიურად სუფთა შეფუთვით და, რაც ყველაზე მეტად გამოარჩევდა ადგილობრივ ბაზარზე არსებული პროდუქციისგან, იქნებოდა გაფორმებული ქართული ორნამენტებით.

სოფიოს სამომავლო გეგმებში შედის „სომა ქიდსის“ ექსპორტზე გატანა. სავაჭრო პალატის მიერ გამოცხადებულ კონკურში სწორედ „სომა ქიდსმა“ გაიმარჯვა და წელს, ივნისის თვეში, „soma-kids“ მონაწილეობას იღებს უდიდეს გამოფენაში, რომელიც ჩინეთში გაიმართება.

LIFE LONG LEARNING - მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის აუცილებლობა

ევროსაბჭოს მიერ დასახელებული პრიორიტეტების მიხედვით, 2023 წელი უნარების წელია¹. უნარების წლის პრიორიტეტად გამოცხადება დაკავშირებულია მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლასთან, რაც გააძლიერებს ადამიანებსა და კომპანიებს, რომ წვლილი შეიტანონ მწვანე და ციფრულ ტრანსფორმაციაში, მხარი დაუჭირონ ინოვაციასა და კონკურენტუნარიანობის გაზრდას შრომის ბაზარზე.

ექსპერტების აზრით, მომდევნო წლებში კიდევ უფრო მეტად გაიზრდება მოთხოვნა კვალიფიციურ კადრებზე, ანუ ადამიანებზე, რომლებსაც შესწევთ უნარი, შექმნან ხარისხიანი პროდუქტი. ეს პროდუქტი შეიძლება იყოს როგორც მატერიალური, ასევე არამატერიალური. ადამიანის წარმატების მთავარი პრინციპი არის შედეგი, რომელსაც ის აღწევს და ქმნის.

სწავლა უწყვეტი პროცესია. თანამედროვე ადამიანი მუდმივად სწავლობს და ვითარდება, თუმცა ამ განვითარებისთვის მას შესაძლებლობები ესაჭიროება. რაც უფრო დაბალია ქვეყანაში პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები, მით უფრო მაღალია უმუშევრობისა და სიღარიბის დონე. მხოლოდ პირველადი განათლების მიღება იმას ჰგავს, რომ წერა-კითხვა ვისწავლოთ, მაგრამ მერე

ალარაფერი წავიკითხოთ. მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლას პიროვნული და პროფესიული განვითარებისთვის ალტერნატივა არ აქვს. ზრდასრულთა განათლებას მეუძლია შექმნას შესაძლებლობები ახალი ცოდნისა და უნარების მოსაპოვებლად, რაც ხელს შეუწყობს როგორც თავად ადამიანის დასაქმებასა და შემოსავლების გაზრდას, ასევე საზოგადოებრივ კეთილდღეობას.

იმისათვის, რომ ადამიანი ჩაერთოს მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და განვითარების პროცესში, მას რამდენიმე უნარის გამომუშავება სჭირდება:

1. საკუთარი კომპეტენციების ანალიზი. გაკმაყოფილებთ ის ცოდნა და უნარები, რომელიც ამჟამად გაქვთ? გჭირდებათ არსებული კომპეტენციების განვითარება ცხოვრების დონის ამაღლებისათვის? პირველ რიგში, უნდა გავა-ანალიზოთ საკუთარი ინტერესისა და განვითარების სფერო. რისი სწავლა გვჭირდება, რა მიზნით, რა მოლოდინი გვაქვს ამ განვითარების შედეგად. სწავლის მიზანი შეიძლება იყოს კვალიფიკაციის ამაღ-ლება, მაგ.: მასტერის ხარისხის მიღება რომელიმე წამყვან უნივერსიტეტში ან რომელიმე თანამედროვე ტექნოლოგიის

ფლობა.
2. თანამედროვე ადამიანი, რომელიც ჩართულია მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის პროცესში, ბევრს კითხულობს. კითხვას სხვადასხვა ფორმა აქვს დღეს: ტრადიციული წიგნი, ელექტრონული წიგნი, ლიტერატურული და არალიტერატურული ნაწარმოებების გაცნობა და სხვა. გარდა იმისა, რომ კითხვა სიამოვნებაა, ის ხელს უწყობს წიგნიერების განვითარებას, აღვივებს ცნობისმოყვარეობას, რაც პირდაპირ უკავშირდება თვალსაწიერის გაფართოებას.
3. სასწავლო ვიდეოებისა და პოდკასტების მოსმენის შედეგად ბევრი მნიშვნელო-ვანი ინფორმაციის მიღება შეეძლება. თუ საკმარისი დრო არ გრჩებათ კითხვის-თვის, მოსმენისთვის მოემზადეთ. ქართულ ენაზე ბევრი მასალის მოძიება შეეძლება თქვენთვის საინტერესო თემაზე, უცხოურ ენებზე კი ეს შესაძლებლობები უსაზღვროა.
4. კომფორტის ზონის დატოვება აუცილებელია. თუ ადამიანს სიამოვნებას ანიჭებს დროის ხარჯვა არასასარგებლო საქმის კეთებაზე, მან სასწრა-ფოდ უნდა დატოვოს ეს სიამოვნება და კომფორტის არსებული ზონა და გადავიდეს განვითარების ზონაში. დიდი ხნით კომფორტის ზონაში

¹https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/european-year-skills-2023_en#:~:text=The%20European%20Year%20of%20Skills%202023%20will%20help,new%20opportunities%20for%20people%20and%20the%20EU%20economy

ყოფნა უარყოფითად მოქმედებს ადამიანის განვითარებაზე.

5. ყველაზე მნიშვნელოვანი ინვესტიცია თვითგანვითარებაზე დახარჯული დროა. მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის უნარის განვითარება გულისხმობს მუდმივ თვით-შეფასებას, ანალიზს და განვითარების ახალი გზების ძიებას.

იმ ქვეყნებში, სადაც უმუშევრობის დონე მაღალია, გამოუყენებელი რჩება ახალგაზრდებისა და შრომისუნარიანი ზრდასრული მოსახლეობის პოტენციალი. ეს უარყოფით გავლენას ახდენს როგორც ახალგაზრდების, ასევე ზრდასრულების სწავლის მოტივაციის ამალგებასა და შრომითი უნარების გამომუშავებაზე.

არსებობს რამდენიმე ძირითადი მიზეზი, რის გამოც შრომისუნარიანი ზრდასრული ადამიანების მნიშვნელოვანი რაოდენობა გამორიცხულია შრომის ბაზრიდან:

- განათლების დაბალი დონე;
- უნარ-ჩვევების შეუსაბამობა შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან;
- უმოქმედობა ოჯახური ზრუნვის პასუხისმგებლობის გამო, განსაკუთრებით (ახალგაზრდა) ქალებში.

ზრდასრულებისთვის შეთავაზებული სხვადასხვა ტრენინგი ან სასწავლო პროგრამა, უმეტესწილად, ვერ ეხმარება ახალგაზრდებსა და ზრდასრულებს შრომის ბაზარზე დაბრუნებაში, რადგან არ არის საკმარისი არც რაოდენობით და არც ხარისხით. ხშირ შემთხვევაში, ზრდასრულის უმუშევრობის მიზეზს მისი განწყობა და ფსიქოლოგიური მდგომარეობა განაპირობებს.

ფლორიან კადლეცი, ETF-ის ადამიანური კაპიტალის განვითარების ექსპერტი, განმარტავს იმ ძირითად გამოწვევებს, რომელთა გამოც ქვეყნების ყველაზე აქტიური

პოტენციალი გამოუყენებელი რჩება:

„სამუშაო ბაზრიდან გარიყვა, უნარების არასაკმარისი გამოყენება და საზოგადოებაში წვლილის ვერშეტანა უზარმაზარ უარყოფით გავლენას ახდენს ინდივიდების ფსიქიკურ ჯანმრთელობასა და კეთილდღეობაზე, ასევე, უქმნის ძალიან მნიშვნელოვან ფინანსურ პრობლემებს მათ ოჯახებს. შრომის ბაზრის შეუსაბამო უნარების შედეგად, მოსახლეობა ზარალდება, რადგან უმუშევრობის მაღალი მაჩვენებლების მქონე რეგიონებს უფრო მეტად აქვთ შეზღუდული დასაქმების შესაძლებლობები, დაბალი ხარისხის საცხოვრებელი, შეზღუდული ხელმისაწვდომობა საჯარო სერვისებზე და არასაკმარისად დაფინანსებული სკოლები. ეს არის ერთგვარი მოჯადოებული წრე.“

მთავარ მიზეზად, თუ რატომ არ ან ვერ ერთვებიან ზრდასრულები მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის პროცესში, სახელდება მათ მიერ მრავალგზის განცდილი წარუმატებლობის გამოცდილება. ამ ადამიანებს ყველაზე მეტად სჭირდებათ, დაიბრუნონ ნდობა და საკუთარი თავის რწმენა, დაიჯერონ, რომ სწავლითა და განვითარებით შეძლებენ დაიწყონ ახალი სამუშაო, გახსნან ცხოვრების ახალი შესაძლებლობები და რეალურად შეცვალონ თავიანთი ცხოვრება.

ამგვარი ფსიქოლოგიური დახმარებით, უმუშევარ ზრდასრულებსა და ახალგაზრდებს საშუალება ეძლევათ, რომ გააანალიზონ და დაფიქრდნენ თავიანთ გამოცდილებაზე, გამოიკვლიონ საკუთარი ძლიერი მხარეები და ის შესაძლებლობები, რომლებიც დაკარგეს გაჭირვების, განსაცდელის, სიზარმაცის ან არასწორი და არასაკმარისი ინფორმაციის გამო.

პროფესიული განვითარება არ არსებობს პიროვნული განვითარების გარეშე. სოციალური და ემოციური უნარების განხილვა და შეფასება, თითოეული ინდივიდის ძლიერი მხარეებისა და შესაძლებ-

ლობების ცნობიერების ამალგება და განვითარების შესაძლებლობათა აღმოჩენა ის აუცილებელი წინაპირობებია, რასაც ადამიანის პროფესიული განვითარება ეფუძნება.

მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლა არ არის ერთჯერადი ღონისძიება; ის თანამედროვე წარმატებული ადამიანის ცხოვრების სტილია. მასლოუს ცნობილი იერარქიის ყველაზე მაღალი დონე - თვითაქტუალიზაცია, მუდმივი განვითარების შედეგად მიიღწევა. თანამედროვე ადამიანი ძალიან დაკავებულია და თავისუფალი დრო ძნელად მოეპოვება; თუმცა განვითარებისთვის გამოყოფილი დრო წააგავს იმ აუცილებელ გადასახადს, რომელსაც ყველა დასაქმებული იხდის სახელმწიფოს განვითარებისთვის. პიროვნული და პროფესიული განვითარებისთვის გამოყოფილი დრო არის ინვესტიცია საკუთარ მომავალში.



²<https://www.etf.europa.eu/en/news-and-events/news/adult-education-route-inclusion-and-prosperity>

პროფესიული განათლების საერთაშორისო აზიზები (გერმანია) ნინო ელბაქიძე

პროფესიული განათლების პოლიტიკის სპეციალისტი

დამსაქმებელი იბრძვის კვალიფიციური კადრის შენარჩუნებისთვის

მაღალკვალიფიციური კადრი ბიზნესის განვითარებისთვის აუცილებელი და ძვირფასი რესურსია. შრომის ბაზარი ეძებს ადამიანებს, რომლებსაც შეუძლიათ ხარისხიანი რესურსი შექმნან კომპანიისთვის და უფრო მეტიც, გააუმჯობესონ საწარმოს არსებული მდგომარეობა. ასეთი კადრი ფასდაუდებელია ბიზნესისთვის. დამსაქმებელი ეძებს კვალიფიციურ კადრებს და შემდეგ იბრძვის მათი შენარჩუნებისთვის. ევროპის ქვეყნებში მრავალი სამუშაო ადგილი რჩება ღია, რადგან ის არ არის მომხიბვლელი ახალგაზრდებისთვის¹. პანკრაც მენლაინი, პროფესიული მასწავლებლების ფედერალური ასოციაციის თავმჯდომარე, ამბობს, რომ ზოგადად, პროფესიული განათლება იმდენად მომხიბვლელია ახალგაზრდებისთვის, რომ ბევრი აბიტურიენტი იცვლის პროფესიულ გეზს და კოლეჯის დასრულების შემდეგ ჯერ დარგის „მაისტერი“ ხდება, ხოლო შემდეგ ბაკალავრიატში აგრძელებს სწავლას. განათლების მიღების ეს გზა ახალგაზრდებს საშუალებას აძლევს, ჰქონდეთ როგორც თეორიული, ასევე პრაქტიკული კომპეტენციები კონკრეტულ დარგში.

ცნობილი გერმანული ონლაინგამოცემა www.business-wissen.de² კვლევის თანახმად ამბობს, რომ გერმანელ დამსაქმებლებს ესაჭიროებათ ძალისხმევის გაღება, რათა პრო-

ფესიული განათლების მიღების მსურველებისათვის პრაქტიკული სწავლება მომხიბვლელი გახადონ საკუთარ საწარმოებში. ჩატარებული კვლევის მიხედვით, ახალგაზრდებს აქვთ გარკვეული მოთხოვნები დამსაქმებლების მიმართ. ათი ძირითადი მოლოდინი, რომელსაც პროფესიული განათლების მიღების მსურველები უყენებენ დამსაქმებლებს ასე გამოიყურება:

- კომპანიაში მიღება და დაფასება;
- უსაფრთხოება;
- კომპანიის კეთილგანწყობილი სამუშაო კლიმატი;
- მოწესრიგებული სამუშაო გარემო;
- კარიერაში შესვლისა და განვითარების შესაძლებლობები;
- კომპანიასთან იდენტიფიცირება/მის ნაწილად აღქმა;
- ანაზღაურება;
- კომპანიის რეპუტაცია;
- მდებარეობა;
- კრეატიულობა და თანამედროვეობა.

გერმანელი ახალგაზრდები ინფორმაციას ძირითადად ინტერნეტიდან მოიპოვებენ (გამოკითხული ახალგაზრდების 92%-ზე მეტი). პროფესიის არჩევისას მნიშვნელოვანი როლი ენიჭება მეგობრებისა და ოჯახის წევრების რეკომენდაციებს. ახალგაზრდები ნაკლებად იყენებენ ბეჭდურ მასალას,

როგორცაა ჟურნალები ან გაზეთები.

როგორც კვლევა აჩვენებს, დამსაქმებელსა და მომავალ პოტენციურ დასაქმებულს შორის მოლოდინები და ურთიერთპასუხისმგებლობის დონე საკმაოდ მაღალია. ახალგაზრდა პროფესიული განათლების მიღების მსურველი მოლოდინებისა და მოთხოვნების მთელი პალიტრით მოდის დამსაქმებელთან, თუმცა დამსაქმებელიც მომთხოვნია მის მიმართ და პროფესიული სტუდენტისაგან შრომისუნარიანობას, მოტივაციასა და სწავლის მიმართ მაღალ ინტერესს ელის.

ვინაიდან ახალგაზრდები ინტერნეტში იძიებენ ინფორმაციას მომავალ დამსაქმებელზე, დამსაქმებელი ცდილობს იქ მოხვდეს, სადაც მისთვის საინტერესო სამიზნე ჯგუფი იყრის თავს. ამის გარდა, კომპანიები ახალგაზრდებს სთავაზობენ ინდივიდუალურ კონსულტირებას პირისპირ და/ან ონლაინჩატში.

იმისათვის, რომ დამსაქმებელი საინტერესოდ წარმოჩნდეს ახალი კადრისთვის, აქტიურად გამოიყენება ყოფილი და მოქმედი თანამშრომლების უკუკავშირები კომპანიისა და სამუშაო გარემოს თაობაზე, ასევე, ინფორმაცია დასაქმებისა და კარიერული წინსვლის შესაძლებლობების შესახებ.

¹<https://bildungsklick.de/aus-und-weiterbildung/detail/unternehmen-kaempfen-um-jeden-auszubildenden-und-jede-auszubildende>

²<https://www.business-wissen.de/artikel/azubi-rekrutierung-unternehmen-im-kampf-um-qualifizierte-auszubildende/>

კერძო-საჯარო პარტნიორობისა და ინდუსტრიის ჩართულობის კონსულტანტი,
ა(ა)იპ პროფესიული უნარების სააგენტო/ADB
თანამედროვე უნარები უკეთესი დასაქმების სექტორის განვითარების პროგრამა

დარგობრივი უნარების ორგანიზაციები - სიახლე პროფესიულ განათლებაში

ქალბატონო ნინო, დარგობრივი
უნარების ორგანიზაციები
სიახლეა განათლების
სფეროსთვის და რომ
გვითხრათ, რა არის ის მთავარი
ფუნქციები, რომლებიც დუოებს
აქვთ ან ექნებათ პროფესიულ
განათლებაში?

გეთანხმებით, დარგობრივი
განზომილების შემოტანა მართლაც
მნიშვნელოვანი სიახლეა
თანამედროვე უნარების
ეკოსისტემის განვითარების
პროცესში. პროფესიული უნარ-
ჩვევების დეფიციტი მნიშვნელოვან
გამოწვევას წარმოადგენს ჩვენი
ქვეყნის ეკონომიკის სხვადასხვა
სექტორისთვის. ბიზნესის და,
ზოგადად, ინდუსტრიების
განვითარება კი სწორედ
კვალიფიკურ სამუშაო ძალაზეა
დამოკიდებული. აღნიშნული
გამოწვევის პასუხი სამუშაო ძალის
შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან
შესაბამისი უნარ-ჩვევებით
აღჭურვაა, რისი განხორციელებაც
შეუძლებელი იქნებოდა საჯარო-
კერძო სექტორების პარტნიო-
რობის გარეშე. ამას ადასტურებს
საერთაშორისო საუკეთესო
პრაქტიკაც, სადაც პროფესიული
განათლების პოლიტიკის როგორც
შემუშავების, ისე იმპლემენტაციის
პროცესში სახელმწიფო და კერძო
სექტორები მოქმედებენ ერთად.

თითოეულ დარგს განსხვავებული
საჭიროება და განვითარების
პერსპექტივა აქვს. უნარების
ეკოსისტემაში გაჩნდა ახალი
ინსტიტუციური მექანიზმი – ა(ა)იპ
დარგობრივი უნარების
ორგანიზაცია (დუო) – სექტორის



ნინო კაკულია

ქოლგა ორგანიზაცია, რომელიც არის წარმომადგენლობითი, აერთიანებს ეკონომიკურ დარგში არსებულ ძირითად ასოციაციებს/კლასტერებს/გაერთიანებებს და მნიშვნელოვანი როლი აკისრია უნარების დარგობრივი პოლიტიკის შემუშავებისა და განხორციელების პროცესში. დუო-ს მთავარ ფუნქციებს წარმოადგენს:

- ა) დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით, კერძო სექტორის მიერ პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან კოორდინაციით, პროფესიული და საგანმანათლებლო სტანდარტების შემუშავება, რომელზე დაყრდნობითაც პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები შეიმუშავებენ საგანმანათლებლო პროგრამებს;
- ბ) სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ხელშეწყობა და შესაბამის სექტორში არსებული კომპანიებისა და პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დახმარება, განახორციელონ მათ საჭიროებებზე მორგებული პროგრამები;
- გ) საკვალიფიკაციო გამოცდებში ჩართულობით, სტუდენტების მიერ შეძენილი პროფესიული ცოდნისა და უნარების ვერიფიკაცია.

ქვეყანაში მოქმედი კვალიფიკაციები და სტანდარტები ეტაპობრივად საჭიროებს გაუმჯობესებას და გარკვეულ დარგებში ახალი კვალიფიკაციების გაჩენას, რაც ემსახურება ქვეყანაში ადამიანური კაპიტალის განვითარებას. დუო უზრუნველყოფს დარგის წარმომადგენლებისა და დაინტერესებული მხარეების მაქსიმალურ ჩართულობას ამ პროცესში. ეს კი ხელს უწყობს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შრომის ბაზრის საჭიროებებზე მორგებას და დაახლოებას.

დარგობრივი უნარების ორგანიზაციის ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს ფუნქციას სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების პოპულარიზაცია და კერძო სექტორსა და პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებს შორის პროცესის კოორდინაცია წარმოადგენს. სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლებაში ჩართვით, კომპანიებს ეძლევათ შესაძლებლობა,

პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად შეიმუშაონ ისეთი პროგრამები, რომლებიც ზუსტად მათი ბიზნეს-საქმიანობის საჭიროებას პასუხობს და პროგრამის დარგობრივი მოდულების მნიშვნელოვანი ნაწილი კომპანიაში განახორციელონ. ამასთან, დუო, დუალურ სწავლებაში ჩართვით, დაინტერესებულ კომპანიებს ანიჭებს სასწავლო საწარმოს სტატუსს კონკრეტული პროგრამ(ებ)ის განხორციელების უფლებით. საგამოცდო პროცესში დუოს ჩართულობის მიზანია, კოლეჯის კურსდამთავრებულის კომპეტენციები შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი იყოს, რაც გაზრდის როგორც დასაქმების შესაძლებლობებს, ისე კოლეჯების რეპუტაციას და პოპულარობას. თავის მხრივ, ამ პროცესში ბიზნესის ჩართულობა და მისი მხრიდან განხორციელებული დროითი თუ ფინანსური ინვესტიცია, არის მნიშვნელოვანი უკუკავშირისა და სარგებლის მომტანი გრძელვადიან პერსპექტივაში, ვინაიდან კერძო სექტორი იღებს მაღალკვალიფიციურ, მისი ბიზნესპროცესებისთვის საჭირო კომპეტენციებისა და უნარების მქონე კადრებს.

დღეისთვის რა მდგომარეობა გვაქვს დუოების თვალსაზრისით? რამდენი დუო ჩამოყალიბდა ამ ეტაპზე და რომელ პროფესიებში?

პროფესიული უნარების სააგენტო, დღეის მდგომარეობით, 9 სექტორში თანამშრომლობს შესაბამის დუოებთან. ეს სექტორებია: ტურიზმი, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, ენერგეტიკა, ღვინო, სოფლის მეურნეობა, ჯანდაცვა და პერსონალური მომსახურებები, მშენებლობა და ინჟინერია, არტიზანი, სპორტი. ამ ეტაპზე, დარგობრივი უნარების ორგანიზაციების საინიციატივო ჯგუფებში გაერთიანებულია 70-მდე სექტორული გაერთიანება/ასოციაცია. საინიციატივო ჯგუფს შეუძლია, ახალი ორგანიზაციის დაფუძნების გარეშე დაიწყოს მუშაობა სექტორის კონსოლიდაციაზე, თუმცა გარკვეული პერიოდის შემდეგ აფუძნებს ა(ა)იპ-ს და იწყებს დუოს ფორმალური რეგისტრაციის პროცედურებს. პროფესიული უნარების სააგენტო

მხოლოდ იმ შემთხვევაში არეგისტრირებს სექტორის მაკონსოლიდირებელ ორგანიზაციას დუოს რეესტრში თუ ის აკმაყოფილებს შემდეგ კრიტერიუმებს: გამართული ორგანიზაციული სისტემა და დარგის მაღალი წარმომადგენლობითობა, ოპერირებისათვის საჭირო პროცესები და რესურსები, ასევე, მდგრადი განვითარების მექანიზმები. დუო, როგორც სექტორის გამაერთიანებელი ორგანიზაცია, ემყარება ინკლუზიურობისა და ჩართულობის პრინციპებს. დუო იქმნება სექტორის კონსოლიდაციის შედეგად, აქვს წარმომადგენლობითი მანდატი და ღიაა ახალი წევრების მისაღებად. ამასთან, ორგანიზაციას აქვს გრძელვადიანი ხედვა და ისეთი ორგანიზაციული სისტემა, რომელიც განაპირობებს დუოს ფუნქციების ეფექტიან განხორციელებას. აღნიშნული კრიტერიუმების დუოს მიერ დაკმაყოფილება ემსახურება უნარების სექტორული პოლიტიკის ეფექტიან განხორციელებას და საბოლოო ჯამში, ამზადებს სექტორს პროფესიული განათლების სისტემაში ჩართულობისა და ეფექტიანი თანამშრომლობისთვის.

რა სიძნეოები შეგხვდათ/გხვდებათ დუოების ჩამოყალიბების პროცესში?

სექტორების კონსოლიდაცია და დარგობრივი უნარების ორგანიზაციების ჩამოყალიბება საკმაოდ კომპლექსური პროცესია, რომელშიც მთავარ გამოწვევას წარმოადგენს კერძო სექტორის დაინტერესება და მისი რეგულარული მონაწილეობის უზრუნველყოფა უნარების ეკოსისტემის ფორმირების ყველა ეტაპზე. სექტორებმა გამოხატეს საკმაოდ დიდი დაინტერესება ამ პროცესებში მონაწილეობით და სწორედ ამ მზაობის შედეგად გახდა შესაძლებელი 9 სექტორში დარგობრივი უნარების ორგანიზაციის საინიციატივო ჯგუფის ჩამოყალიბება. იმისათვის, რომ სექტორული გაერთიანება გახდეს დუო, აუცილებელია უნარების სააგენტომ ორგანიზაცია დაარეგისტრიროს დარგობრივი უნარების ორგანიზაციების რეესტრში, რისთვისაც საინიციატივო ჯგუფის მიერ ჩამოყალიბებულმა

ააიპ-მა უნდა აჩვენოს, რომ აქვს დარგის მაღალი წარმომადგენლობითობა, დუოს ფუნქციების შესრულებისთვის საჭირო რესურსები და მდგრადი განვითარების ხედვა. რა თქმა უნდა, ამ პროცესში უნარების სააგენტო დაინტერესებულ ორგანიზაციას/დუოს უწევს ყველა საჭირო დახმარებას.

დუოს ჩამოსაყალიბებლად ან დამატებითი ინფორმაციის მისაღებად ვის და სად უნდა მიმართოს დაინტერესებულმა პირმა?

დარგობრივი უნარების ორგანიზაციის ჩამოყალიბები- სთვის კონკრეტული სექტორი უნდა შეთანხმდეს, რომ მზად არის პასუხისმგებლობის გაზიარების გზით, სახელმწიფოსთან ერთად იზრუნოს სამუშაო ძალის კვალიფიკაციის პრობლემის გადაჭრის გზებზე. დუო-ს

ჩამოყალიბების პროცესთან დაკავშირებით ან დამატებითი ინფორმაციის მიღების მიზნით, შესაძლებლობა გაქვთ, მიმართოთ პროფესიული უნარების სააგენტოს.

ჩვენ ყოველთვის მზად ვართ კონსულტაციის გაწევისთვის, თანამშრომლობისთვის და, რაც მთავარია, როგორც უკვე აღინიშნა, პროცესის მხარდაჭერისა და კოორდინაციისთვის.

რას გვეტყვით თქვენი სამომავლო გეგმების შესახებ?

მიმდინარე წელს სააგენტოს ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ამოცანაა კონკრეტულ სექტორებში ჩამოყალიბებული დუოს საინიციატივო ჯგუფების ფორმირება დარგობრივი უნარების ორგანიზაციებად და მათი მხარდაჭერა. დამატებით მუშაობა მიმდინარეობს 2-3 სექტორთან და უახლოესი თვეების

განმავლობაში იგეგმება ახალ სექტორებში დუოს საინიციატივო ჯგუფების ჩამოყალიბება.

გვეგმავთ საინფორმაციო ხასიათის ინტენსიურ შეხვედრებს სხვადასხვა ბიზნესის წარმომადგენლებთან, მათ შორის რეგიონებში, რომ უკეთ გამოიკვეთოს ბიზნესის საჭიროებები სამუშაო ძალის უნარებთან მიმართებაში და ურთიერთთანამშრომლობით მოხდეს ერთობლივი გადაწყვეტილებების მიღება და პროექტების განხორციელება.



**პროფესიული
უნარების
სააგენტო**

“

დარგობრივი უნარების ორგანიზაციის ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანეს ფუნქციას სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების კოჰულარობა და პერძო სექტორისა და პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებს შორის პროცესის კოორდინაცია წარმოადგენს.

“

მე ვარ ირაკლი რობაქიძე, სპეციალობით ფიზიკოსი და, ამავე დროს, კომპიუტერული მეცნიერებების მაგისტრი, მაგრამ მივხვდი, რომ განვითარებისა და წინსვლისთვის მესაჭიროებოდა სწორი უნარების განვითარება და იმ პრაქტიკული ცოდნის მიღება, რომელსაც რეალურ გარემოში გამოვიყენებდი. აქედან გამომდინარე, გადავწყვიტე, ჩამებარებინა პროფესიულ სასწავლებელში, კერძოდ, კოლეჯ იბერიაში ელექტრობის სპეციალობაზე და ჩემი წინარე ცოდნითა და აქ მიღებული განათლებით გავმხდარიყავი მაღალკვალიფიციური, პროფესიონალი დარგის სპეციალისტი. 2022 წლის ივლისში დავასრულე აღნიშნული სასწავლო კურსი, რომლის ფარგლებში მიღებული პრაქტიკული ცოდნით შევქმენი პროექტი, რომლითაც გავიმარჯვე პროფესიული უნარების სააგენტოს მიერ ორგანიზებულ ინოვაციური იდეების კონკურსში. ბუნებრივია, ამით არ დამთავრებულა ჩემი წარმატება. დღეისათვის უკვე თავად ვასწავლი მოსწავლეებს რობოტიკას - პროგრამირებასა და მიკროელექტრონიკას. პროფესიულ სასწავლებელში მუშაობის პარალელურად, ვმუშაობ თანამედროვე ტექნოლოგიების დანერგვასა და ინოვაციური იდეებისა და პროდუქტების შექმნაზე. პროფესიული უნარების სააგენტოს დაფინანსებით, კოლეჯ „იბერიაში“ განვახორციელე რობოტიკის სასწავლო კურსი, რომელშიც ჩართული იყო 40 ბავშვი საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან. სასწავლო კურსის ფარგლებში ვიმუშავეთ ისეთი ინოვაციური რობოტების შექმნაზე, როგორებიცაა რობოტი მზარეული და რობოტი მიმტანი. დღესაც აქტიურად ვაგრძელებთ ამ მიმართულებით მუშაობას და ჩვენი მიზანია, თანამედროვე ტექნოლოგიები და სისტემები დავნერგოთ სარესტორნო და სასტუმრო მომსახურების სფეროში. თამამად შემიძლია ვთქვა, რომ ჩემი წარმატება დაიწყო კოლეჯთან ურთიერთობით და პროფესიული განათლების მიღებით.



ირაკლი რობაქიძე

პროფესიული სტუდენტის ისტორია

პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭო და მისი გეგმები

ქალბატონო შორენა, 2023 წლის იანვარში, პრემიერ-მინისტრის ბრძანებით, დამტკიცდა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ახალი საბჭოს შემადგენლობა თქვენი ხელმძღვანელობით. რა სიახლეები გაქვთ წინა საბჭოსგან განსხვავებით?

ახალი საბჭო, განსხვავებით წინაგან, სადაც 13 წევრი იყო, 11 წევრით არის დაკომპლექტებული. საბჭოს შემადგენლობა ძალიან მრავალფეროვანი და შთამბეჭდავია. საბჭოს წევრები წარმოადგენენ სხვადასხვა სფეროს - აგრარული სექტორი, ტურიზმი, საზღვაო ტრანსპორტი, სავაჭრო-სამრეწველო პალატა, დასაქმების სააგენტო, მსხვილი სავაჭრო კომპანია, საერთაშორისო ორგანიზაციები. აქედან რამდენიმე წევრი პროფესიული განათლების ექსპერტია, რაც უდავოდ აძლიერებს საბჭოს პოტენციალს.

რა ძირითად გამოწვევებს ხედავთ საბჭოს წინაშე?

ავტორიზაციის ახალი სტანდარტების დანერგვა 2020 წლიდან დაიწყო. ახალი სტანდარტები ძალიან პროგრესულ კონცეპტუალურ მიდგომას ეფუძნება - ისინი ხარისხის მუდმივ განვითარებაზე არის ორიენტირებული და არა „სადამსჯელო“ ფუნქციების განხორციელებაზე. სტანდარტების დანერგვა წინა საბჭოსთვის ძალიან მნიშვნელოვან გამოწვევას წარმოადგენდა, რასაც საბჭო

ღირსეულად გაუმკლავდა ექსპერტებთან, საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრთან და სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან ერთად. ვფიქრობ, რომ ახალი საბჭოსთვის გამოწვევა ავტორიზაციის სტანდარტებში აუცილებელი ცვლილებების შეტანა იქნება. რამდენიმე მიზეზს დავასახელებ:

- როგორც აჩვენა დანერგვის პრაქტიკამ, სტანდარტები უფრო მეტადაა ფოკუსირებული დაწესებულების მზაობის შეფასებაზე და ნაკლებად -- რეალური პროცესებისა და შედეგების შეფასებაზე;
- სტანდარტები ნაკლებადაა გამოსადეგი მონიტორინგისა და რეავტორიზაციისთვის;
- ინდიკატორები არაერთგვაროვანია თავისი „წონადობის“, ანუ მნიშვნელობის მიხედვით.

რაც შეეხება ექსპერტთა კორპუსს, რომელიც ახალი სტანდარტების დანერგვის პროცესში უდავოდ გამოიწვრთნა და დაიხვეწა, გამოწვევად მისთვის მაინც რჩება დასკვნისა და რეკომენდაციების შინაარსი, რომელშიც აისახება შეუსაბამოებები და ფაქტები, მაგრამ არ ხდება მათი გამომწვევი მიზეზების ანალიზი და არ ყალიბდება პრევენციული ღონისძიებები. ვფიქრობ, ახალი საბჭოს ჩართულობით, ამ გამოწვევებსაც გაუმკლავდებით.

ვის შეუძლია დღეს გრძელვადიანი პროფესიული პროგრამების განხორციელება

და არსებობს თუ არა საკონსულტაციო ცენტრი, რომელსაც შეიძლება მიმართონ დაინტერესებულმა პირებმა?

გრძელვადიანი ანუ საკვალიფიკაციო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების უფლება აქვს ნებისმიერ ავტორიზებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებას, ასევე, ავტორიზებულ უმაღლეს ან ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას, რომელსაც მოპოვებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების უფლება. დღეისათვის საქართველოში ფუნქციონირებს 19 სახელმწიფო კოლეჯი, 7 - სახელმწიფო წილობრივი მონაწილეობით დაფუძნებული კოლეჯი და 34 - კერძო კოლეჯი. გარდა ამისა, 12 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება და 2 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ახორციელებს სხვადასხვა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას. როგორც ხედავთ, გრძელვადიანი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი დაწესებულებების რიცხვი საკმაოდ დიდია და ისინი პრაქტიკულად საქართველოს ყველა რეგიონს მოიცავენ. რაც შეეხება კითხვას, თუ სად შეიძლება მიმართონ მსურველებმა კონსულტაციისთვის, პირველ რიგში, უნდა მიმართონ სწორედ ამ საგანმანათლებლო დაწესებულებებს და მათ ამომწურავ ინფორმაციას

მიაწვდიან. ასევე, პროგრამებისა და დაწესებულებების შესახებ ინფორმაციის მოძიება შესაძლებელია სხვადასხვა ვებგვერდის მეშვეობით, მაგალითად, vet.ge; eqe.ge; vet.emis.ge.

რა გეგმები გაქვთ საბჭოს ეფექტიანი ფუნქციონირებისთვის?

საბჭოს ეფექტიანი ფუნქციონირებისთვის ძალიან მნიშვნელოვანია საბჭოს წევრების კომპეტენციების გაძლიერება, რათა მათ შეძლონ მათზე დაკისრებული მოვალეობების ღირსეულად შესრულება. ამისათვის დაგეგმილია ტრენინგები, საინფორმაციო შეხვედრები და სხვა სახის ღონისძიებები.

საბჭო წარმოადგენს პროფესიული განათლების ხარისხის განვითარების მძლავრ მექანიზმს და მისი ფუნქციები არ უნდა შემოიფარგლებოდეს მხოლოდ სხდომების წარმართვითა და გადაწყვეტილებების მიღებით. საბჭოს პოტენციალის გამოყენება შესაძლებელია ხარისხის განვითარების მექანიზმების დანერგვის მიმართულებითაც. მაგალითისთვის, საბჭოს შეუძლია, აქტიურად ჩაერთოს პროფესიული განათლების ექსპერტებისა და საგანმანათლებლო დაწესებულებების შეფასების პროცესში, მონაწილეობა მიიღოს ავტორიზაციის სტანდარტების გადახედვაში, კვლევებში და ა.შ.; შეუძლია სხვადასხვა სახის თემატური მონიტორინგის ინიცირება.

აქტუალური საკითხების განხილვის მიზნით, ვგეგმავთ ავტორიზაციის პროცესში ჩართულ მხარეებთან შეხვედრების გამართვას, კერძოდ, ექსპერტებთან, საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, სამინისტროსთან, უნარების სააგენტოსთან და სხვა ინსტიტუციებთან. გვინდა, რომ ასეთი შეხვედრები რეგულარულ ხასიათს ატარებდეს. ჩვენი საქმიანობა პროფესიული განათლების ხარისხის ამაღლებას ემსახურება, რაც, თავის მხრივ, აისახება მოქალაქის კეთილდღეობასა და ეკონომიკის განვითარებაზე.



შორენა ჯაფარიძე

“

ჩემს ქალაქში არსებული პროფესიული კოლეჯის შესახებ ინფორმაცია ერთ-ერთი შეხვედრიდან მივიღე. ყოველთვის მაინტერესებდა ინფორმაციული ტექნოლოგიები და ჩემი მიზნების განხორციელების შესაძლებლობა მომცა „კონსტრუქტ2-მა“. სკოლაში სწავლისას ჩემი ყოველდღიურობა ერთფეროვანი იყო; მინდოდა რამე ახლის, განსხვავებული გაკეთება საკუთარი თავის განვითარების მიზნით. როდესაც გავიგე, რომ კოლეჯს ინტეგრირებული პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ ჰქონდა, ბევრი არ მიფიქრია, ჩემთვის საინტერესო გამოწვევას ჩავეჭიდე და დღეს სტუდენტი ვარ.

სწავლის გაგრძელება ჩემი ყველაზე სწორი გადაწყვეტილებაა. სტუდენტის სტატუსი, გარდა გარკვეული პრივილეგიისა, მეტ პასუხისმგებლობასა და ვალდებულებებს გაკისრებს. წარმომედგინა, რომ სწავლა სკოლის მსგავსი იქნებოდა, მაგრამ სხვა რეალობაში აღმოვჩნდი: მასწავლებლები არიან სწავლის მხრივ მომთხოვნები, ამავე დროს, მეგობრულები და ჩვენს წარმატებაზე ორიენტირებულები. მასწავლებლებსაც და ადმინისტრაციის წევრებსაც ყოველთვის აქვთ იმის დრო და შესაძლებლობა, რომ ინდივიდუალურად გაგესაუბრონ და შენს საჭიროებებს მოერგონ. ეს დამოკიდებულება შენც, როგორც სტუდენტს, მნიშვნელოვან პიროვნებად გაგრძნობინებს თავს. ხვდები, რომ შენზე ზრუნავენ და უყვარხარ. სამომავლოდ მინდა, რომ უნივერსიტეტში გავაგრძელო სწავლა კომპიუტერული ქსელისა და სისტემების მიმართულებით, პარალელურად - ვიმუშაო „კონსტრუქტ2-ში“ შეძენილი პროფესიით.

თანატოლებს მინდა ვუთხრა, რომ არ შეუშინდნენ სტერეოტიპებს, რომლებიც პროფესიული განათლების მიმართ არსებობს. არასდროს თქვან უარი საკუთარ ინტერესებზე, იყვნენ საკუთარი თავის ძიებაში, გაუფრთხილდნენ დროს, რომელიც ახლა აქვთ, მეტად პროდუქტიულად გამოიყენონ ის და შეიქმნან წარმატებული მომავალი.



პროფესიული კოლეჯი „კონსტრუქტ2“
განსტაფონი

პროფესიული სტუდენტის ისტორია

პეტრე წულუკიძე

უნარების სააგენტო

სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლება მთავრობის დადგენილების შესახებ



პეტრე წულუკიძე

ბატონო პეტრე, მთავრობის მიერ დამტკიცდა დოკუმენტი: „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“, მოკლედ რომ ვთქვათ, დადგენილება „სამუშაოზე დაფუძნებულ სწავლებაზე“. გთხოვთ, გვითხრათ, რა ძირითად ამოცანებს ემსახურება ეს დადგენილება პროფესიულ განათლებაში?

დადგენილება გახლავთ პროფესიული განათლების რეფორმის ახალი ეტაპის მნიშვნელოვანი შემადგენელი ნაწილი. მისი მიზანია, პროფესიული პროგრამების სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების პროცესში ჩართული მხარეების პასუხისმგებლობების მკაფიოდ განსაზღვრა. დოკუმენტით გათვალისწინებული პირობები უზრუნველყოფს გარკვეული ფუნქციების კერძო სექტორისთვის დელეგირებას, რაც უპრეცედენტო შემთხვევაა საქართველოს განათლების სისტემაში.

აღნიშნული დოკუმენტით დაზუსტდა და განისაზღვრა სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმები – დუალური და კოოპერაციული სწავლება;

გაჩნდა ახალი ფაქტორი – **დარგობრივი უნარების ორგანიზაცია** (დუო); გაჩნდა ხარისხის უზრუნველყოფის კიდევ ერთი მექანიზმი **შუალედური და საკვალიფიკაციო გამოცდის** სახით. დადგენილების შემუშავების პროცესში აქტიურად იყო ჩართული სხვადასხვა დაინტერესებული მხარე და მაქსიმალურად იქნა გათვალისწინებული ამ მხარეების ინტერესები, საჭიროებები და გამოცდილება.

ამ დადგენილებით გაწერილი მნიშვნელოვანი სიახლე პროფესიული განათლების სისტემაში დარგობრივი უნარების ორგანიზაციების, იგივე დუოების გამოჩენაა, რომელთა მთავარ მიზანს წარმოადგენს შესაბამის სექტორებში უნარების განვითარებაზე ორიენტირებული გეგმის შემუშავება და განხორციელება. ამ მიზნით, სახელმწიფომ მოახდინა არაერთი ფუნქციის მათთვის დელეგირება. ეს ფუნქციებია: პროფესიული კვალიფიკაციების შემუშავება, სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ხელშეწყობა და სტუდენტის საბოლოო საკვალიფიკაციო გამოცდის ორგანიზება. ამ ფუნქციების მთავარ მიზანს წარმოადგენს საგანმანათლებლო პროგრამების შინაარსის მაქსიმალურად დაახლოება შრომის ბაზრის საჭიროებებთან. არანაკლებ მნიშვნელოვანია დუოს ჩართულობა დუალური პროგრამების განხორციელების პროცესში. დუომ უნდა უზრუნველყოს საკუთარ სექტორში სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების პოპულარიზაცია და დაინტერესებული კომპანიების შესაბამის კოლეჯებთან დაკავშირება. დუალურ სწავლებაში ჩართვისთვის კერძო კომპანიამ უნდა მოიპოვოს სასწავლო საწარმოს სტატუსი, რომლის მინიჭებასაც შესაბამისი დარგობრივი უნარების ორგანიზაცია უზრუნველყოფს. სტუდენტის საკვალიფიკაციო გამოცდის ჩატარება დუოს აძლევს შესაძლებლობას, დარწმუნდეს, რომ პროფესიული სტუდენტები რეალურად არიან აღჭურვილნი შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისი ცოდნითა და უნარებით.

ამ დადგენილებით განისაზღვრა

აგრეთვე დუალური და კოოპერაციული სწავლების სპეციფიკა. დუალური სწავლების შემთხვევაში, პროგრამის დარგობრივი მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების 50%-ზე მეტი პარტნიორ კერძო კომპანიაში, სასწავლო საწარმოში უნდა იქნეს მიღწეული. პროგრამის ხანგრძლივობა უნდა იყოს მინიმუმ 2 წელი. ასევე, სტუდენტს კერძო კომპანიასთან უნდა გაუფორმდეს ხელშეკრულება და მიეცეს ანაზღაურება. მნიშვნელოვანია, რომ დუალური პროგრამების თანაგანხორციელებაში ჩართულ კერძო კომპანიას ეძლევა შესაძლებლობა, თავად წარმართოს სტუდენტთა შერჩევის პროცესი. დუალური სწავლების განსხვავებით, კოოპერაციული სწავლების შემთხვევაში, სასწავლო პროცესის ძირითადი ნაწილი კოლეჯში მიმდინარეობს. ასევე, არ არის აუცილებელი, სტუდენტზე გაიცეს ხელფასი. მნიშვნელოვანია, რომ სწავლების ორივე ფორმას აქვს თავისი უპირატესობები, რომლებსაც კონსულტაციების რეჟიმში დეტალურად ვუხსნით კერძო კომპანიებს და ვცდილობთ, მათი ორგანიზაციების საჭიროებებსა და შესაძლებლობებზე მორგებული პარტნიორობის მოდელის შეთავაზებას.

რა არის დადგენილების ამუშავების სამოქმედო გეგმის მთავარი ორიენტირები? ვინ არიან სამიზნე ჯგუფები? როგორ მოხდება დადგენილების გატარება პრაქტიკაში?

სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების დადგენილებაში გაწერილი პირობები ეტაპობრივად შედის ძალაში და ითვალისწინებს ცვლილებების წარმატებით დასაწერად საჭირო დროის გამოყოფას. მაგალითად, კერძო კომპანიებს დუალურ სწავლებაში ჩართვისთვის სასწავლო საწარმოს სტატუსის მოპოვება მოუწევთ 2024 წლის 1-ელი იანვრიდან. იქამდე კი, პარტნიორი ორგანიზაციები სწავლებას განაგრძობენ ჩვეულ რეჟიმში. მიმდინარე წელს ჩვენი მიზანია, აქტიურად ვიმუშაოთ დუალური პროგრამების არსებულ თანაგანხორციელებებთან და დავენმართოთ მათ სასწავლო საწარმოს სტატუსის

მოპოვებისთვის მომზადებაში. რაც შეეხება სტუდენტის საკვალიფიკაციო გამოცდების ორგანიზების დეტალებს, ამას დაარეგულირებს შესაბამისი წესი, რომელიც ახლა მუშავდება სხვადასხვა მხარესთან კონსულტაციით. რა თქმა უნდა, აქაც გათვალისწინებული იქნება აღნიშნული პროცესის ადმინისტრირებისთვის მოსაშვადებელი პერიოდი. დადგენილების მიხედვით, უნდა შემუშავდეს დარგობრივი უნარების რეგისტრაციის ელექტრონული სისტემა, რომელიც გაამარტივებს აღნიშნული პროცესის ადმინისტრირებას.

რას ნიშნავს ეს დადგენილება კოლეჯებისთვის? რა ახალი ფუნქციები აქვთ/არ აქვთ კოლეჯებს შესასრულებელი ამ დადგენილების მიხედვით?

სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების დოკუმენტი დაზუსტდა კერძო სექტორის უფლებამოსიერებები პროგრამების განხორციელების ნაწილში. თუკი აქამდე, მხოლოდ კოლეჯები იყვნენ პასუხისმგებელნი სწავლების ხარისხიანად განხორციელებასა და სტუდენტთა შეფასებაზე, ახლა გარკვეული პასუხისმგებლობა გადახაწილდა კერძო სექტორზე. ასევე, ეს პროცესი შესაძლებლობას მისცემს კოლეჯებს, უფრო მეტად დაუახლოვონ თავიანთი სერვისები კერძო სექტორისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებს. სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების დროს, განსაკუთრებით დუალური პროგრამების შემთხვევაში, სწავლების დიდი ნაწილი მიმდინარეობს პარტნიორ ორგანიზაციებში, რაც კოლეჯებს შესაძლებლობას აძლევს, მეტი პროგრამა განახორციელონ არსებული ადამიანური და მატერიალური რესურსით.

კერძო სექტორის როლი/ ჩართულობა როგორია ამ ეტაპზე და რას გეგმავთ მისი ეფექტიანად ჩართვისათვის?

2022 წელს, პროფესიული უნარების სააგენტოს მიერ ჩატარებული აქტიური საკომუნიკაციო კამპანიის შედეგად, აღნიშნული ინიციატივით დაინტერესება გამოთქვა მრავალმა ასოციაციამ, რომლებმაც ჩამოაყალიბეს დუო-ს

საინიციატივო ჯგუფები 9 სხვადასხვა სექტორში. საინიციატივო ჯგუფებმა დარგობრივი უნარების ორგანიზაციების ოფიციალური რეგისტრაციისთვის უნდა დააკმაყოფილონ რამდენიმე კრიტერიუმი. რომელთაგან ერთ-ერთი მნიშვნელოვანია დარგის მაღალი წარმომადგენლობითობის უზრუნველყოფა. იმისათვის, რომ დარგობრივი უნარების ორგანიზაციებმა წარმატებით შეძლონ მათთვის დელეგირებული ფუნქციების შესრულება, პროფესიული უნარების სააგენტო, დონორი ორგანიზაციების მხარდაჭერით, უზრუნველყოფს მათი შესაძლებლობების გაძლიერებას. ამ ეტაპზე სისტემაში გვაქვს ნმ დუალური პროგრამა, რომელთა განხორციელებაშიც ჩართულია 130-ზე მეტი კერძო კომპანია. მიმდინარე წლის მთავარ ამოცანას წარმოადგენს ამ კომპანიების მხარდაჭერა სასწავლო საწარმოებად გარდაქმნის პროცესში. იმავდროულად, პროფესიული

უნარების სააგენტო საქართველოს სავაჭრო-სამრეწველო პალატასთან, დუო-ს საინიციატივო ჯგუფებთან, კოლეგებთან, რეგიონულ თვითმმართველობებთან და სხვა შესაბამის ორგანიზაციებთან თანამშრომლობით, აგრძელებს კერძო კომპანიებთან აქტიური საკომუნიკაციო კამპანიის წარმოებას და არსებული შესაძლებლობების შესახებ მათთვის ინფორმაციის მიწოდებას.

სამომავლო გეგმები

მიმდინარე წელს, პროფესიული უნარების სააგენტოს მთავარი მიზანი სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების განვითარების მიმართულებით არის დარგობრივი უნარების ორგანიზაციების, კოლეგებისა და კერძო კომპანიების მხარდაჭერა ცვლილებების განხორციელების პროცესში. ასევე, გავაგრძელებთ კომუნიკაციას კერძო სექტორთან სამუშაოზე დაფუძნებული

სწავლების შესაძლებლობების გაზრდის მიზნით. ამ ნაწილში განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია რეგიონების მხარდაჭერა, რისთვისაც ვგეგმავთ, წლის ბოლომდე საქართველოს ყველა რეგიონში გავმართოთ შეხვედრები ადგილობრივი კერძო კომპანიების წარმომადგენლებთან და დიალოგის რეჟიმში განვიხილოთ მათი მხარდაჭერის შესაძლებლობები.



“

მიმდინარე წელს ჩვენი მიზანია, აქტიურად ვიმუშაოთ დუალური პროგრამების არსებულ თანაგანმავლობით და დავხმარდეთ მათ სასწავლო საწარმოს სტატუსის მოპოვებისთვის მომზადებაში

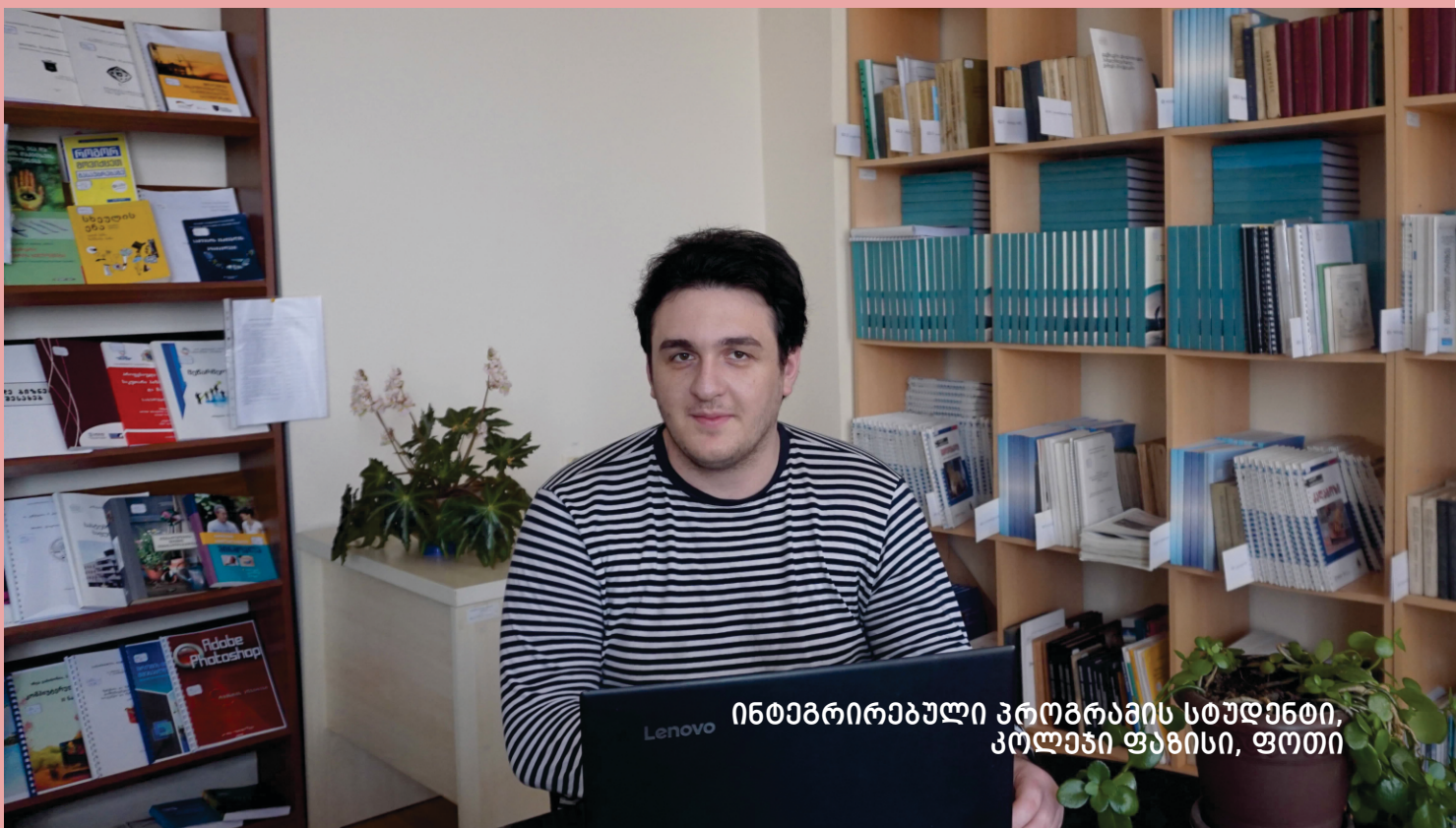


სურვილი მქონდა, დავუფლებოდი პროფესიას, რომელსაც ახლა ვსწავლობ. დაინტერესებული ვიყავი და ვარ ტურიზმით, სასტუმრო და სარესტორნო მომსახურებით. ამასთან, ჩემი სურვილი იყო, უფრო მეტი გამეგო პროფესიულ კოლეჯში სწავლის პროცესზე, რომელიც დიდად განსხვავდება სკოლისგან. ჩემთვის ძალიან მნიშვნელოვანია ის ფაქტიც, რომ პროფესიულ დიპლომთან ერთად მივიღებ სრული ზოგადი განათლების ატესტატს.

თამამად შემიძლია ვთქვა, რომ კოლეჯმა გაამართლა; მეტიც, მოლოდინს გადააჭარბა. აქ გავიცანი პროფესიული განათლების მასწავლებლები, რომლებიც საუკეთესოები არიან. არ შემიძლია ხაზი არ გავუსვა კოლეჯში არსებულ არაჩვეულებრივ გარემოს და ინფრასტრუქტურას. კოლეჯმა, სწავლის პარალელურად, მუშაობის საშუალებაც მომცა სასტუმრო მომსახურების სფეროში, რისთვისაც ძალიან დიდ მადლობას ვუხდი ყველას, ვისაც წვლილი მიუძღვის ჩემს დასაქმებაში.

კოლეჯის დამთავრების შემდეგ მინდა ვიმუშაო და განვვითარდე ტურიზმის, სასტუმროსა და სარესტორნო მომსახურების სფეროში. ასევე, განვიხილავ იმ იდეასაც, რომ სწავლა გავაგრძელო უნივერსიტეტში, თუმცა ამ მხრივ ჯერ-ჯერობით ჩამოყალიბებული გეგმები არ მაქვს.

თანატოლებს ვურჩევ, რომ აუცილებლად დაფიქრდნენ კოლეჯში სწავლაზე, რადგან მათი ცხოვრება რადიკალურად შეიცვლება უკეთესობისკენ. თქვენ არასდროს იხანებთ ამ კოლეჯში სწავლას, მთავარია კარგად დაფიქრდეთ და სწორად შეარჩიოთ პროფესია, რომელსაც უმოკლეს დროში საფუძვლიანად დაეუფლებით. აქ დაგხვდებათ უნიკალური გარემო, შესანიშნავი მასწავლებლები და ადამიანები, რომლებიც ზრუნავენ ჩვენზე და ჩვენს მომავალზე. ვინც უკვე სწავლობთ კოლეჯ ფაზისში, გეტყვით, რომ თქვენ ძალიან გაგიმართლათ.



ინთეგრირებული პროგრამის სტუდენტი,
კოლეჯი ფაზისი, ფოთი

“

პროფესიულ კოლეჯში ჩაბარება გადაწყვიტე, რადგან სკოლებში და სხვა მსგავს საჯარო სასწავლებლებში სწავლა არ არის მრავალფეროვანი, ინტერაქტიული და არ მაქვს დიდი არჩევანი შევისწავლო ის რაც მართლა მინდა. სწავლა სულ რაღაც 4 თვეა დავიწყე, პედაგოგები და სასწავლო პროგრამა იმდენად საინტერესოა ჩემს არჩევანზე გული არ მწყდება, პირიქით, ეს სწორი გადაწყვეტილება იყო.

ჩემი სამომავლო გეგმები სპორტს უკავშირდება, დიდი ალბათობით სპორტს თავს არ დავანებებ, კალათბურთს ვთამაშობ, მაგრამ პარალელურად პროგრამირებასაც გავაგრძელებ. ეს ჩემი ერთ-ერთი პროფესია იქნება.

ბევრს ჰგონია, რომ თუ კოლეჯში ჩააბარებ კარიერულად არ იქნები ძალიან წარმატებული, რასაც საერთოდ არ ვეთანხმები. ჩემს ზოგიერთ თანატოლს არ სჯერა, რომ 3 წლის შემდეგ სკოლის ატესტატს და პროფესიულ დიპლომს ერთად მომცემენ. მე კოლეჯში ჩაბარებით ძალიან დიდი დრო მოვიგე, რაც დღევანდელ სამყაროში ასეთი დეფიციტურია. დასრულების შემდეგ თუ მინდა უმაღლესში ან კვლავ პროფესიულ კოლეჯში ჩავაბარებ და სხვა პროფესიას ავითვისებ დამატებით.



მარიამ გვეტაძე 2021 წელს გახდა გუდავადე-პატარკაციშვილის ფონდის მიერ დაწესებული წლის საუკეთესო პროფესიული სტუდენტის ჭილდოს მფლობელი. მარიამი 22 წლისაა. მისი პროფესიული არჩევანი უჩვეულო იყო ბევრისთვის -- ქალი რკინიგზელი იშვიათობაა საქართველოში. მარიამი ანგრევს სტერეოტიპებს და საკუთარი პროფესიული არჩევნით აჩვენებს, რომ საუკეთესოა თავისი მიღწევებით. მთავარია, გიყვარდეს და გაინტერესებდეს საქმე. ბევრი შრომით და საქმისადმი სიყვარულით შეგიძლია მიაღწიო წარმატებას.

მარიამ, რატომ გადაწყვიტეთ შესუღიყავით პროფესიულ კოლეჯში?

რადგან ბავშვობიდან დიდი ინტერესი მქონდა მატარებლების მიმართ, სურვილი გამიჩნდა, უფრო მეტი გამეგო ამ სფეროსთან დაკავშირებით. სოციალური ქსელის მეშვეობით შევიტყვე კოლეჯის შესახებ და გადაწყვიტე ბედი მეცადა.

რამდენად გაამართლა კოლეჯმა?

სარკინიგზო ტრანსპორტის კოლეჯში საკმაოდ მეგობრული და ყურადღებიანი კოლექტივი დამხვდა. 22 თვის განმავლობაში ვისწავლე ლოკომოტივის მართვასთან დაკავშირებული ყველა ის აუცილებელი საგანი, რომელიც შემდეგ მუშაობაში ძალიან გამომადგა. იმისათვის, რომ შეინარჩუნო სწავლის

მოტივაცია, დიდი მნიშვნელობა აქვს სასწავლო გარემოს, სასწავლო რესურსებს და ამ მხრივ საუკეთესო პირობები იყო კოლეჯში.

მარიამ, თქვენ დაარღვიეთ „ტაბუ“ და, ერთი შეხედვით, ქალისთვის უცხო პროფესია აირჩიეთ; შეგხვდათ ამ მხრივ რაიმე სახის წინააღმდეგობა?

ჩემს გადაწყვეტილებას გარშემომყოფებისა და საზოგადოების მხრიდან გარკვეული წინააღმდეგობები შეხვდა, რადგან თვლიდნენ, რომ ქალისთვის შეუფერებელი საქმე ავირჩიე და ვერ შევძლებდი თავის გაართმევას. მევძელი სტერეოტიპის დამსხვრევა და დიდი პასუხისმგებლობისა და სირთულის მიუხედავად, პირნათლად ვასრულებ დაკისრებულ მოვალეობას. ქალებს ისეთივე წვლილის შეტანა

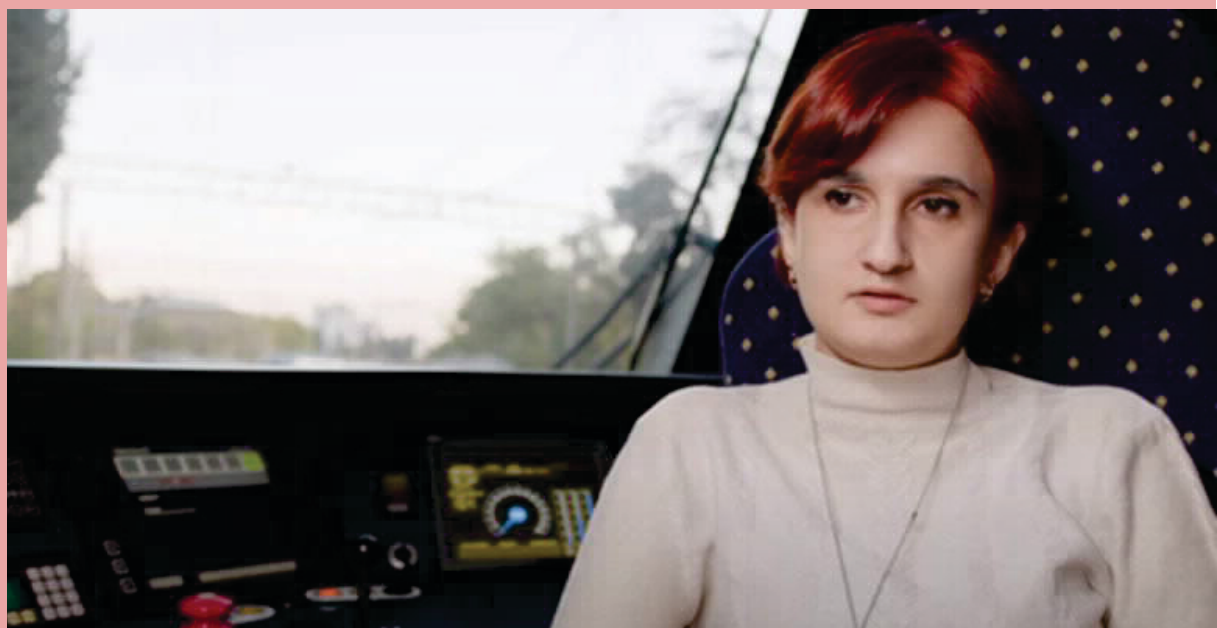
შეუძლიათ ნებისმიერ პროფესიაში, როგორც მამაკაცებს. მთავარია, მათ სჯეროდეთ საკუთარი თავის, შესაძლებლობების და ასევე, დახვდეთ ისეთი გარემო, რომელშიც შეძლებენ საკუთარი ინტერესების შესაბამისად განვითარებას.

რა გეგმები გაქვთ სამომავლოდ?

გარკვეული დროის გასვლისა და ცოდნის დაგროვების შემდეგ, ვგეგმავ, ჩავაბარო გამოცდები და გავხდე შემანქანე.

რას ეტყვით თქვენს თანატოლებს?

მოუსმინეთ მხოლოდ საკუთარ თავს და საკუთარ ინტერესებს. პროფესია უნდა გიყვარდეს და გაინტერესებდეს. ყველაფერი გამოვივათ!



თეონა თაბაგარი

კომუნიკაციის ექსპერტი

ბოლო დროის მოვლენებმა გაააქტიურა საზოგადოებაში ახალი თაობის, ეგრეთ წოდებული GEN Z-ის თემა. ვინ არის თაობა Z, როგორ უნდა ვესაუბროთ მას, როგორ ხედავს ის სამყაროს და რა უნდა ვიცოდეთ ჩვენ, მშობლებმა, მასწავლებლებმა და, ზოგადად, საზოგადოებამ ამ თაობის შესახებ.

ახალ თაობასთან წარმატებულ კომუნიკაციას შევძლებთ მათი გაგებითა და პატივისცემით

თეონა კომუნიკაციის ექსპერტია და აწარმოებს კვლევებსა და დაკვირვებას იმ ახალგაზრდებზე, რომლებიც სულ ცოტა ხნის წინ გახდნენ სრულწლოვნები.

თეონა, ზოგიერთი ექსპერტი აპროტესტებს საზოგადოების დაყოფას სხვადასხვა თაობად და თვლის, რომ ამგვარი მიდგომა არაობიექტურია. რას გვეტყვით ზოგადად GEN Z-ზე, მართლა არსებობს ის, თუ მხოლოდ გამოგონილი მითია?

მსოფლიოს თანამედროვე ისტორიაში პირველად, ერთ სივრცეში და ერთდროულად ხუთ თაობას უწევს თანაცხოვრება. შესაბამისად, თაობათა დაყოფა და კლასიფიკაცია, როგორც მილენიალების, ბუმერების, ჯენზი თაობის – ეს რეალობაა.

დღეს, ჩვენს ყოველდღიურობაში ვხედავთ და ვუსმენთ ყველა თაობას:

80 წლის ზემოთ ასაკის, 1928-1945 წლებში დაბადებული ადამიანები, რომლებისთვისაც დამახასიათებელია თავგანწირვა, ცნობილია როგორც „მდუმარე“ თაობა.

„ბები ბუმერები“, 1946-1964 წლებში, მეორე მსოფლიო ომის დასრულების შემდეგ დაბადებული ადამიანები, ე.წ. „ახალი სიცოცხლე“ თაობა.

ცალკე გამოყოფენ X თაობას, რომლის წარმომადგენლები, მაგალითად, ჯერ კიდევ კითხულობენ ჟურნალ-გაზეთებს, უსმენენ რადიოს, უყურებენ ტელევიზორს.

21-ე საუკუნეში თაობათა ტექნოლოგიური ცვლილება უკავშირდება მილენიალებს, 1981-1996 წლებში

დაბადებულ ახალგაზრდებს. ისინი არიან პირველები, ვინც ციფრულ ერაში დაიბადნენ და გარემო ინტერნეტის ქსელებითა და საკომუნიკაციო პლატფორმებით სავსე დახვდათ. ამ თაობას ვერ წარმოუდგენია საკუთარი სახლი ტექნოლოგიების გარეშე.

რაც შეეხება ჯენზი (Gen Z) თაობას,



1997-2012 წლებში დაბადებულ ახალგაზრდებს, რომლებსაც ასევე „გეიმერებისა და გაცელების თაობას“ ეძახიან, მეტად გამოარჩევთ გარემოსთან ადაპტაციის უნარი, ინდივიდუალიზმი და დანარჩენი თაობებისგან მათი შესაძლებლობების აღიარება.

სხვადასხვა თაობის ადამიანებს აქვთ გარკვეული გამორჩეული ნიშნები. ამ ნიშნებს განაპირობებს ის სოციალურ-პოლიტიკური პირობები, რომლებშიც ისინი იზადებიან, იზრდებიან და ცხოვრობენ. რა ნიშან-თვისებებით გამოირჩევა თაობა Z?

Gen Z თაობა გამორჩეულია ემპათიის მაღალი მაჩვენებლით. ეს არის თაობა, რომელიც ცვლილებებს სახლიდან გაუსვლელად, ტექნოლოგიებით ახდენს; ქმნის და წერს თავის სიტყვას ინტერნეტსივრცეში, ერთდროულად რამდენიმე პლატფორმის საშუალებით.

ახალგაზრდობა და განსაკუთრებით ჯენზი (Gen Z) თაობა მაჭარივით დუღს და არ შეიძლება მაჭრით სავსე ქვევრს თავი დაახურო. ამ ახალგაზრდებს აქვთ საერთო ემოციები, რომლებიც ერთმანეთის მიმღებლობას ბადებს; მუდმივად აქვთ ის ადგილი, სადაც მიიღებენ და არ გარიყავენ – თუნდაც ეკრანის მეორე მხარეს მყოფი ვირტუალური მეგობარი.

ისინი ცვლილებებზე, სიახლეზე არიან ორიენტირებულები და აქვთ „მოურიდებელი გამბედაობა“, რაც გამოიხატება სოციალურად აქტიურ პროცესებში ჩართულობით.

როგორ ვესაუბროთ მათ? რა არის მათი ღირებულებები და კომუნიკაციის ის ახალი არხები, რომელთა შესახებ, შესაძლოა, სხვა თაობები არ არიან სათანადოდ ინფორმირებულები?

ჯენზი თაობის წარმომადგენლებთან კომუნიკაციისთვის მნიშვნელოვანია ორი კონტექსტი: ვინ ესაუბრება და როგორ ესაუბრება მათ, რადგან მათთვის ნაკლებად ავტორიტეტულია „სხვისი სიტყვა“, ისინი უჯერებენ

და მიყვებიან ერთმანეთის სიტყვას. ახალ თაობასთან წარმატებულ კომუნიკაციას შევძლებთ მათი გაგებითა და პატივისცემით.

დღეს საზოგადოებას ისინი კარნახობენ მომავლის ფიქრის ტენდენციებს, სადაც სიტყვები იცვლის ფორმას და შინაარსს; მაგალითად, ეს თაობა „პრობლემას“ აღიქვამს როგორც „გამოწვევას“; მისთვის „მუშაობა“ არის „თანამშრომლობა“. მას, დასაქმებისას მაღალი სახელფასო პოლიტიკით ვერ მოხიბლავთ, რადგან მნიშვნელობას ანიჭებს დამსაქმებელი ბრენდის სოციალური პასუხისმგებლობის მქონე ქვევებს – რამდენად ზრუნავს ბრენდი გარემოზე, საზოგადოებრივ და სოციალურ საკითხებზე.

რას ურჩევდით მშობლებს, როგორ მიუდგნენ შვილების პროფესიულ არჩევანს? რომელია ყველაზე სწორი გზა, რომლითაც შვილს მხარს დაუჭერთ და სწორი არჩევნის გაკეთებაში დაეხმარებით?

კვლევები და ტენდენციები აჩვენებს, რომ ჯენზი თაობა პროფესიის არჩევისას ხელმძღვანელობს არა „პოპულარული პროფესიებით“, არამედ იმ საქმით, რაც მას ემოციურ ბედნიერებას მიანიჭებს.

ალბათ, სწორედ აქ არის მშობლის დახმარება საჭირო, რომ აჩვენონ „ბევრი გზა“ და პატივი სცენ შვილების არჩევანს, რომელიც, დიდი ალბათობით, მრავალჯერ შეიცვლება. დიახ, ჯენზი (Gen Z) თაობას ხასიათში აქვს ცვლილებების მიმართ სიყვარული, როგორც პროფესიულ ისე საზოგადოებრივ ცხოვრებაში; აშინებს ერთფეროვნება და მოსწონს, როდესაც ხედავს საკუთარი თავის ბევრ და მრავალფეროვან ვერსიას.

“

ახალ თაობასთან წარმატებულ კომუნიკაციას შევძლებთ მათი გაგებითა და პატივისცემით

**შეიძვეთ მედი პროფესიული მოკლევადიანი და
გრძელვადიანი პროგრამების შესახებ:**

www.vet.emis.ge

დასაქმების ხელშეწყობის სახელმწიფო პროგრამების შესახებ:

www.dasaqmeba.ge

თბილისის მერიის მუნიციპალური პროგრამა „ისწავლე და დასაქმდი“:

<https://www.dasakmdi.ge/>

**ავტორიზებული პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების
2022 წლის კატალოგი მოითხოვთ ჟურნალის ფეისბუკგვერდზე (მესენჯერში)
და ჩვენ გამოგიგზავნით ელექტორულ ფოსტაზე.**

**მოგვწერეთ, რა თემაზე გსურთ ინფორმაციის მიღება და გაზიარება,
ჩვენ თქვენთვის ვაუშაობთ.**